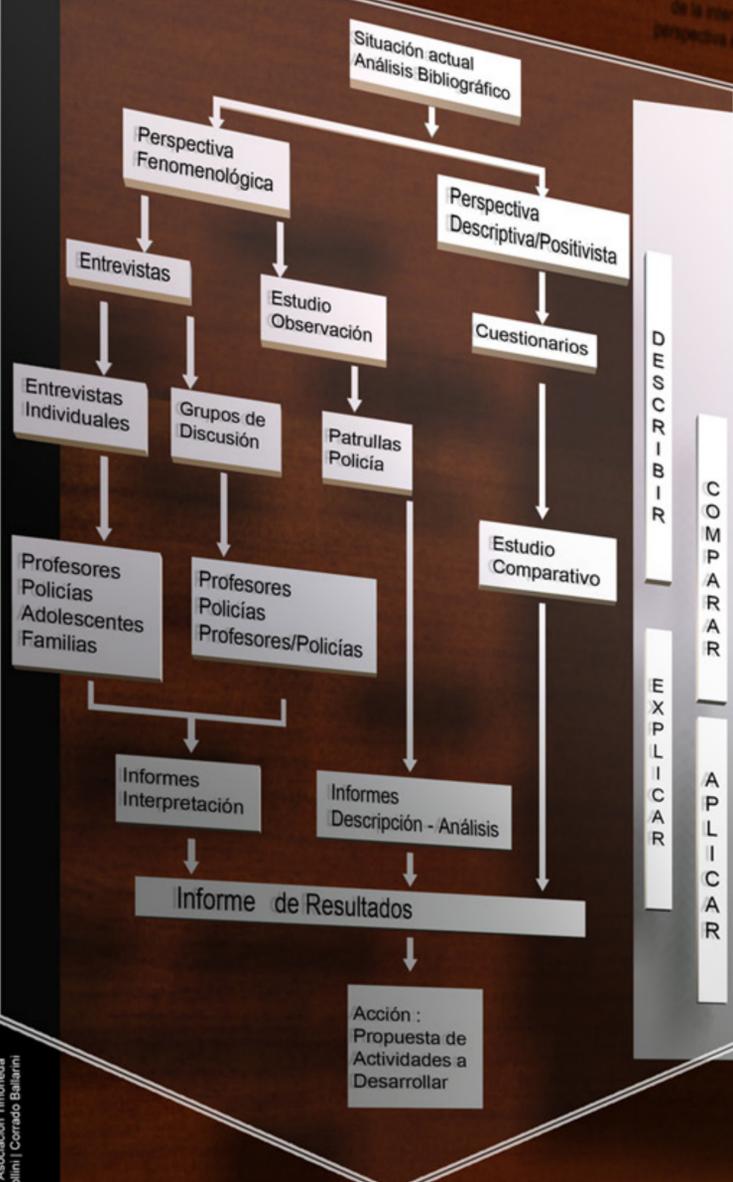


POLICÍAS EN LA ESCUELA, ALUMNOS EN LA CALLE

Estudio sobre el contexto relacional del alumno absentista

Detectamos un preocupante aumento del absentismo escolar. La alarma generada preocupa a todos los sistemas implicados: escolar, familiar, judicial y social, que empiezan a promover acciones conjuntas para dar respuesta a este problema. La policía, inmersa de lleno en este fenómeno, quiere encontrar su espacio de colaboración con el resto de actores sociales. Para ello se ha realizado una aproximación a la realidad de la interacción de padres, profesores y policías con los alumnos absentistas. Este estudio, desde una perspectiva estructural y descriptiva complementarias, tiene la finalidad de desarrollar estrategias de innovación y aprendizaje en prevención primaria y secundaria.

PROYECTO AGIS



MATERIAL Y MÉTODOS

Se ha planteado un estudio en la línea de investigación-acción, con un abordaje complementario, cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cualitativo ha tenido una perspectiva fenomenológica con el propósito de comprender las situaciones que rodean el absentismo con la realización de entrevistas individuales y grupales a los actores en el proceso y de un estudio observacional con patrullajes acompañando un investigador a los policías.

Se han realizado entrevistas individuales a profesores (5), policías (5), adolescentes (5) y familias (5), y se han hecho tres grupos de discusión, los dos primeros compuestos por profesores y policías respectivamente, y posteriormente uno, de composición mixta.

La metodología seguida en todos los casos ha llevado a la grabación de las entrevistas con la transcripción del texto y su lectura por parte de los investigadores, primero individualmente y después, por parejas, generando unas fichas de trabajo como primer producto del análisis de lo que se dijo y la determinación de las correspondientes "categorías". Posteriormente se realizó una puesta en común de todos los investigadores, generando un debate, para preparar como producto de la misma un informe recogiendo la información revisada.

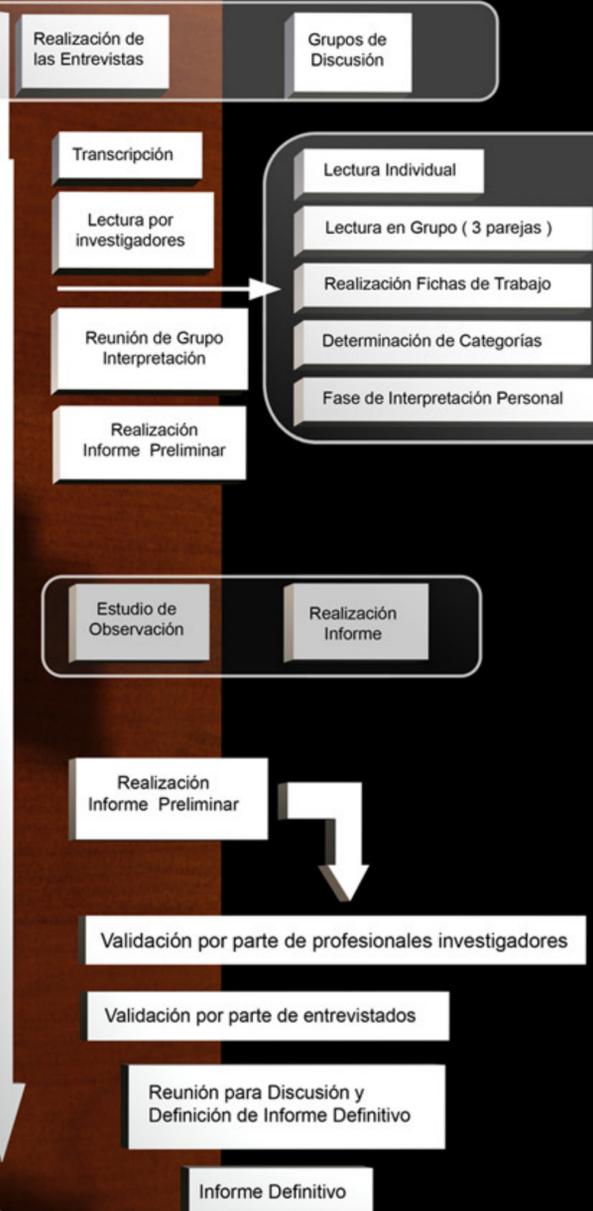
Respecto a los grupos de discusión, también se realizó una primera fase de tipo más descriptivo y después se celebraron diferentes reuniones de puesta en común, con el resultado de la realización de informes de cada uno de ellos.

Se desarrollaron también patrullajes acompañando a los policías, de lo que fueron concriptivos los informes correspondientes en los que se exponían tanto los aspectos descriptivos de las situaciones que se habían experimentado como percepciones e interpretación de las mismas.

En el proceso de interpretación se ha seguido una primera fase "intuitiva", para seguir posteriormente con una interpretación "fundamentada" que ha tenido un mayor carácter de intercambio y de discusión grupal que en el caso de la primera donde ha predominado los aspectos individuales de cada uno de los participantes en la investigación.

Los resultados expuestos son fruto de esta interpretación y de la discusión generada con ella y se presentan a continuación de forma gráfica, terminando este informe de resultados con las propuestas de acción planteadas.

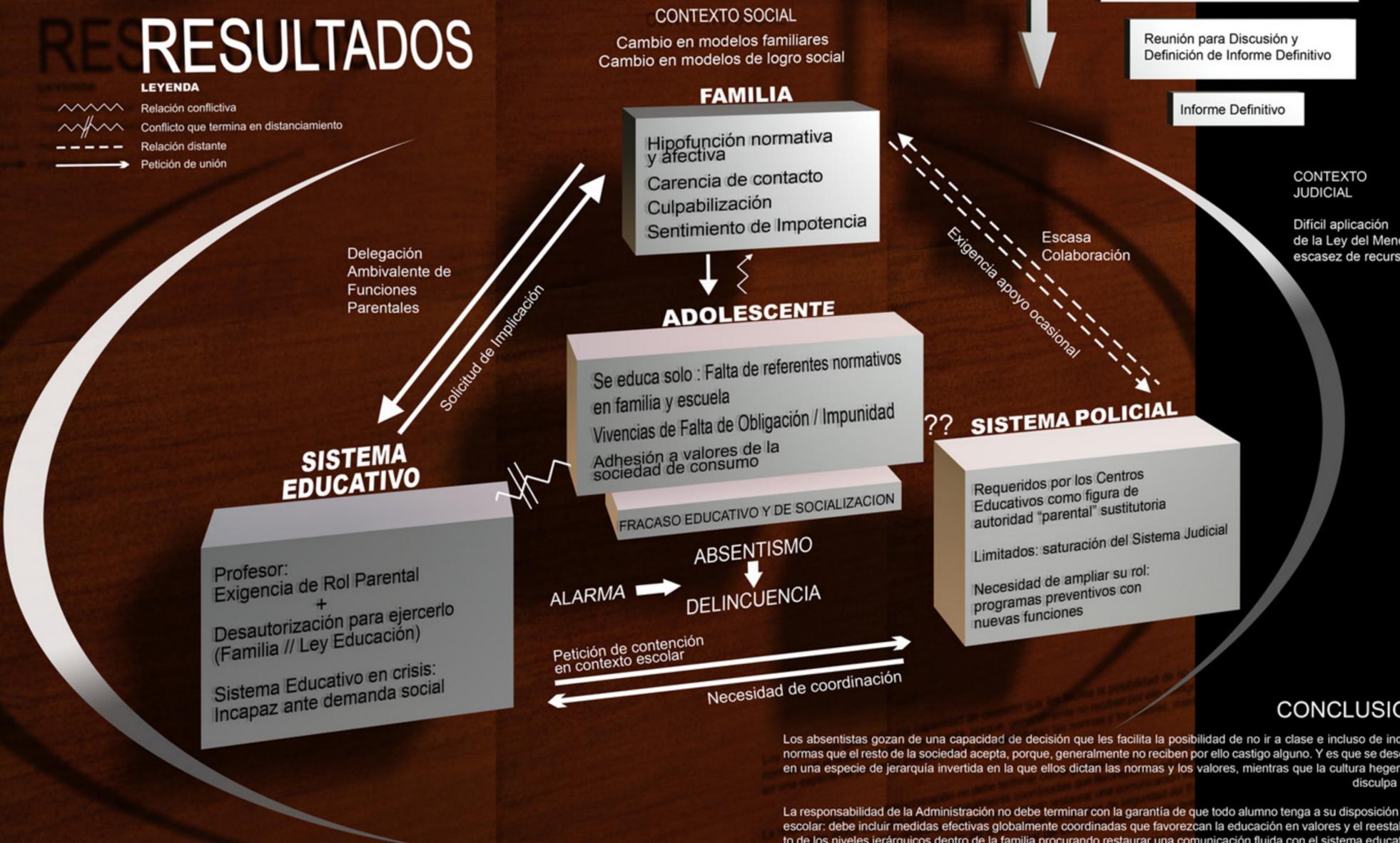
Metodología de Trabajo. Etapas



RESULTADOS

LEYENDA

- Relación conflictiva
- Conflicto que termina en distanciamiento
- Relación distante
- Petición de unión



CONCLUSIONES

Los absentistas gozan de una capacidad de decisión que les facilita la posibilidad de no ir a clase e incluso de incumplir las normas que el resto de la sociedad acepta, porque, generalmente no reciben por ello castigo alguno. Y es que se desenvuelven en una especie de jerarquía invertida en la que ellos dictan las normas y los valores, mientras que la cultura hegemónica les disculpa y protege.

La responsabilidad de la Administración no debe terminar con la garantía de que todo alumno tenga a su disposición un puesto escolar; debe incluir medidas efectivas globalmente coordinadas que favorezcan la educación en valores y el reestablecimiento de los niveles jerárquicos dentro de la familia procurando restaurar una comunicación fluida con el sistema educativo. Estas acciones ayudarían a concretar y delimitar las funciones de los cuerpos de seguridad del Estado que desgraciadamente están siendo infrautilizados a pesar del exhaustivo conocimiento que poseen del contexto extraescolar.

El absentismo escolar se convierte, por tanto, en un fenómeno heterogéneo y de gran complejidad que depende de la dinámica interactiva entre los sistemas familiar y educativo y del correcto funcionamiento social y político.

ESPAÑA: Elena Campari | Rosa María Ortega | Helena Crenier | Rafael Gabarró | Andrés Cervera | Inmaculada Camilero | Inmaculada Garray | Laura Ferré | Jose Vicente Bartual | Natalia Moratalla | Manuela Soria | María López | Joaquín Urís | Asociación Timoneda (Colectivo Docente) | Asociación Ayo. Policías para la Prevención y Buenas Prácticas ESTONIA: Meelis Kond | Ly Kallas INGLATERRA: Terry Bishop | Juliet Starbuck | Mark Hammond | David Giggell ITALIA: Anna Maria Traversa | Natalia Lolini | Corrado Ballarín PORTUGAL: Francisco Xavier Pina Priat | Célia Sales SUECIA: Mike Rooz | Alf Andersson