



ESCOLA SEGURA

LA POLICÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA (PSP) Y EL PROGRAMA ESCUELA SEGURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LISBOA

Subintendente Luís Elias

Dirección Nacional de la PSP



ESCOLA SEGURA

Evolución del Programa Escuela Segura



ESCOLA SEGURA

- **1992/1993 – Protocolos Ministerio Asuntos Internos (MAI)/
Ministerio de Educación (ME)**

Objetivos:

- **Reforzar la vigilancia en el exterior de las escuelas**
- **Mejorar las condiciones de seguridad física de las escuelas**
- **Definir las escuelas con protocolo (de mayor riesgo) y sin protocolo (de menor riesgo)**



ESCOLA SEGURA

1996 – Resolución del MAI n° 50/96, de 30 de Septiembre

Objetivos:

- Mejorar las condiciones de seguridad física de las escuelas.**
- Mejorar la seguridad de los alumnos en el exterior de las escuelas y en los recorridos más frecuentes.**



ESCOLA SEGURA

- **2003 – Grupo Coordinador del Programa Escuela Segura**

Reformular el programa Escuela Segura, construyendo un modelo con las siguientes finalidades:

- **Centrar, en las Escuelas y no en los Cuerpos de Seguridad, la problemática de la seguridad de las Escuelas;**
- **Tener en cuenta y dar importancia a toda la experiencia adquirida por la PSP y por la Guardia Nacional Republicana (GNR) en el Programa Escuela Segura;**
- **Crear las condiciones para una efectiva implementación, coordinación y evaluación del Programa, ya sea a través de una estructura organizacional, o bien a través de cooperación.**



ESCOLA SEGURA

COMPOSICIÓN

MAI

→ **Coordinador / CCFFSS**

ME

→ **2 elementos**

GNR/PSP

→ **2 elementos**

IPJ

→ **1 elemento**

CONFAP

→ **1 elemento**



ESCOLA SEGURA

- **2005 – Resolución conjunta del MAI y del ME n° 105-A/2005, de 2 de Febrero**

Para legitimar, desde el punto de vista jurídico-formal:

- **un nuevo modelo de estructura organizativa de coordinación y de acompañamiento**
- **un nuevo concepto del Programa Escuela Segura**



ESCOLA SEGURA

• 2005 – Resolución Conjunta del MAI y del ME n° 105-A/2005, de 2 de Febrero

CONCEPTO DEL PROGRAMA

Modelo de actuación proactiva, centrado en las escuelas, que tiene como objetivo prevenir, evitar y reducir la violencia e inseguridad en el medio escolar y en sus alrededores, con la participación de toda la comunidad



ESCOLA SEGURA

- **2005 – Resolución Conjunta del MAI y del ME n° 105-A/2005, de 2 de Febrero**
- **Promover una cultura de seguridad en las escuelas**
- **Fomentar el civismo y la ciudadanía**
- **Diagnosticar, prevenir e intervenir en los problemas de seguridad de las escuelas**
- **Determinar, prevenir y erradicar la posibilidad de ilícitos criminales y de comportamientos de riesgo, en las escuelas y en los alrededores**



ESCOLA SEGURA

- **2005 – Resolución Conjunta del MAI y del ME n° 105-A/2005, de 2 de Febrero**

- Promover, de forma conjunta la cooperación para la realización de acciones de sensibilización y de formación

- Recoger informaciones y realizar estudios que permitan dotar las entidades competentes de un conocimiento objetivo sobre:

Violencia

Sentimientos de inseguridad

Victimización



ESCOLA SEGURA

2005 – Resolución Conjunta del MAI y del ME n° 105-A/2005, de 2 de Febrero

Ámbito de Aplicación:

- **Todos los centros de enseñanza, con excepción de los universitarios**



ESCOLA SEGURA

Estructura Organizacional

**Órgano
Coordinador**

1 Representante

MAI

ME

Consejo Consultivo

1 Representante

- MAI**
- ME**
- IPJ**
- GNR**
- PSP**
- CONFAP**
- PRP**
- IDT**
- ANMP**



ESCOLA SEGURA

Principios estratégicos

- **Territorialización del programa a nivel local, centrándolo en las escuelas, con la participación activa de toda la comunidad;**
- **Realización de acciones de formación destinadas a todos los elementos de la comunidad educativa;**
- **Desarrollo de sociedades ya sea a nivel nacional, o a nivel local.**



ESCOLA SEGURA

Evolución

- De la intervención localizada en escuelas problemáticas a la intervención generalizada a todas las escuelas;
- De la intervención de los mínimos cooperadores necesarios a la ampliación progresiva de las entidades involucradas;
- De la intervención centrada en los Cuerpos de Seguridad a la intervención centrada en las Escuelas.



ESCOLA SEGURA

Evolución

- Inicialmente de carácter político y sin directrices de actuación bien definidas;
- Refuerzo de la vigilancia policial clásica de tipo reactivo;
- Adhesión de la comunidad escolar al programa;
- Apoyo de la actuación policial sin muchas restricciones (vigilancia, acciones de formación/sensibilización, etc.).



ESCOLA SEGURA

Futuro

- Mayor participación de la comunidad escolar en la propia seguridad;
- Intensificación del componente pedagógico en la actuación policial;
- Participación de la comunidad en la seguridad de las escuelas y de la población escolar, a través de cooperación y de proyectos concretos;
- Centralización del programa en las escuelas, envolviéndolas y responsabilizándolas en el esfuerzo colectivo de prevención.



 ESCOLA SEGURA

Policía de Seguridad Pública (PSP)

Adopción de medios diferenciados y de nuevas formas de actuación, proporcionando una mayor **visibilidad y **proximidad** policial. **Interacción y cooperación.****



ESCOLA SEGURA

Recursos sujetos exclusivamente al programa “Escuela Segura”:

- 320 agentes policiales;
- 142 vehículos caracterizados específicamente;
- 64 motocicletas y 47 “scooters”

- Cerca de 6.800 turnos de servicio mensuales;
- 55.000 horas de servicio mensuales;
- 90.000 Km. recorridos mensualmente.



ESCOLA SEGURA

Universo escolar alcanzado por el programa “Escuela Segura” en la PSP:

- 2.841 centros de enseñanza públicos y privados;
 - **Básico 1º ciclo (6 - 10 años)– 1.537 escuelas**
 - **Básico 2º y 3º ciclos (10-12 / 12-14 años)– 761 escuelas**
 - **Secundario – 406 escuelas**
- Cerca de 850.000 alumnos



ESCOLA SEGURA

Actividades de la PSP en el ámbito del Programa “Escuela Segura” en la PSP:

- **2.603** acciones de sensibilización y de formación;
- **181.868** alumnos;
- **10.937** profesores;
- **11.970** padres / encargados de educación;
- **1.218** efectivos policiales.



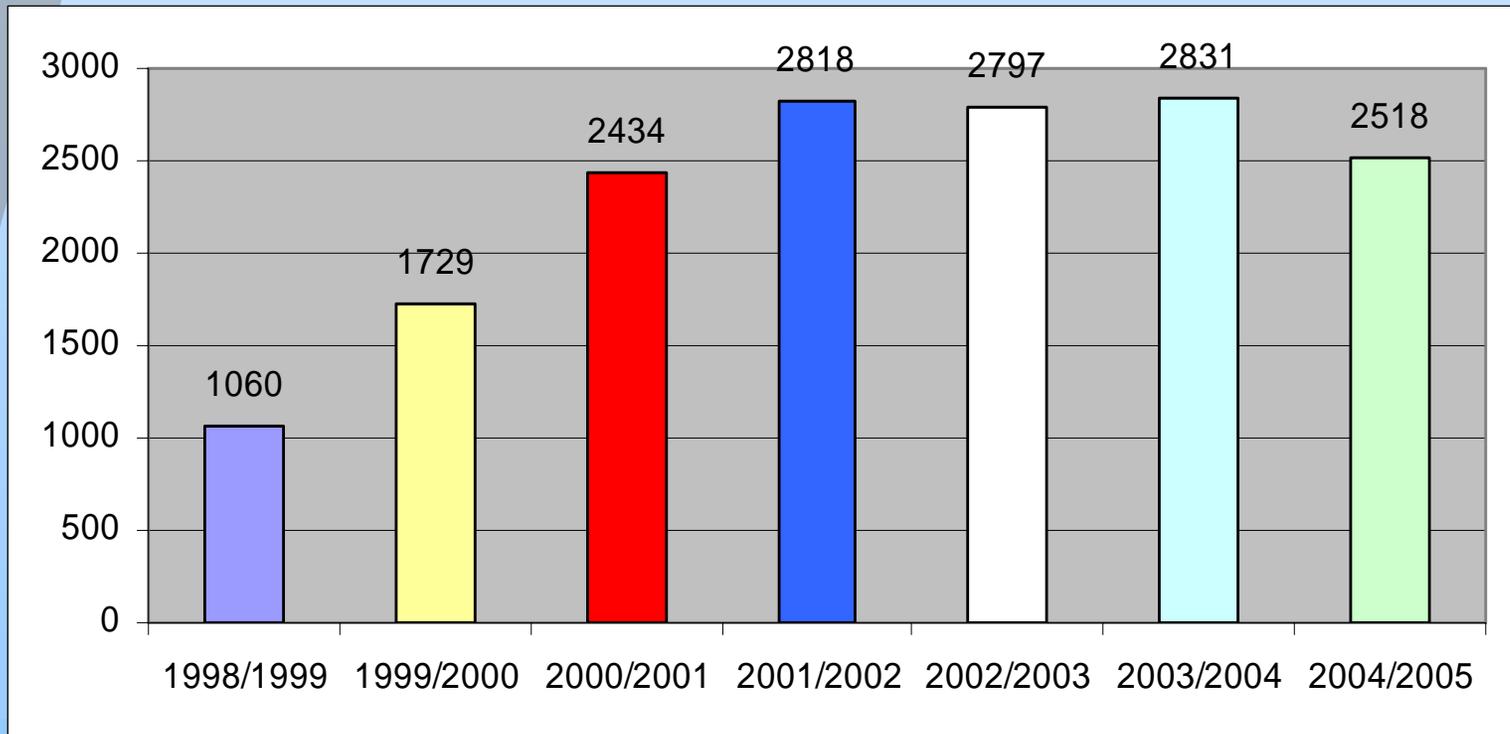
ESCOLA SEGURA

Caracterización de la Tipología Criminal en las Áreas Escolares



ESCOLA SEGURA

Desde el inicio del año lectivo 1998/99 hasta el fin del año lectivo 2004/05 se registraron un total de **16.187 delitos criminales.**

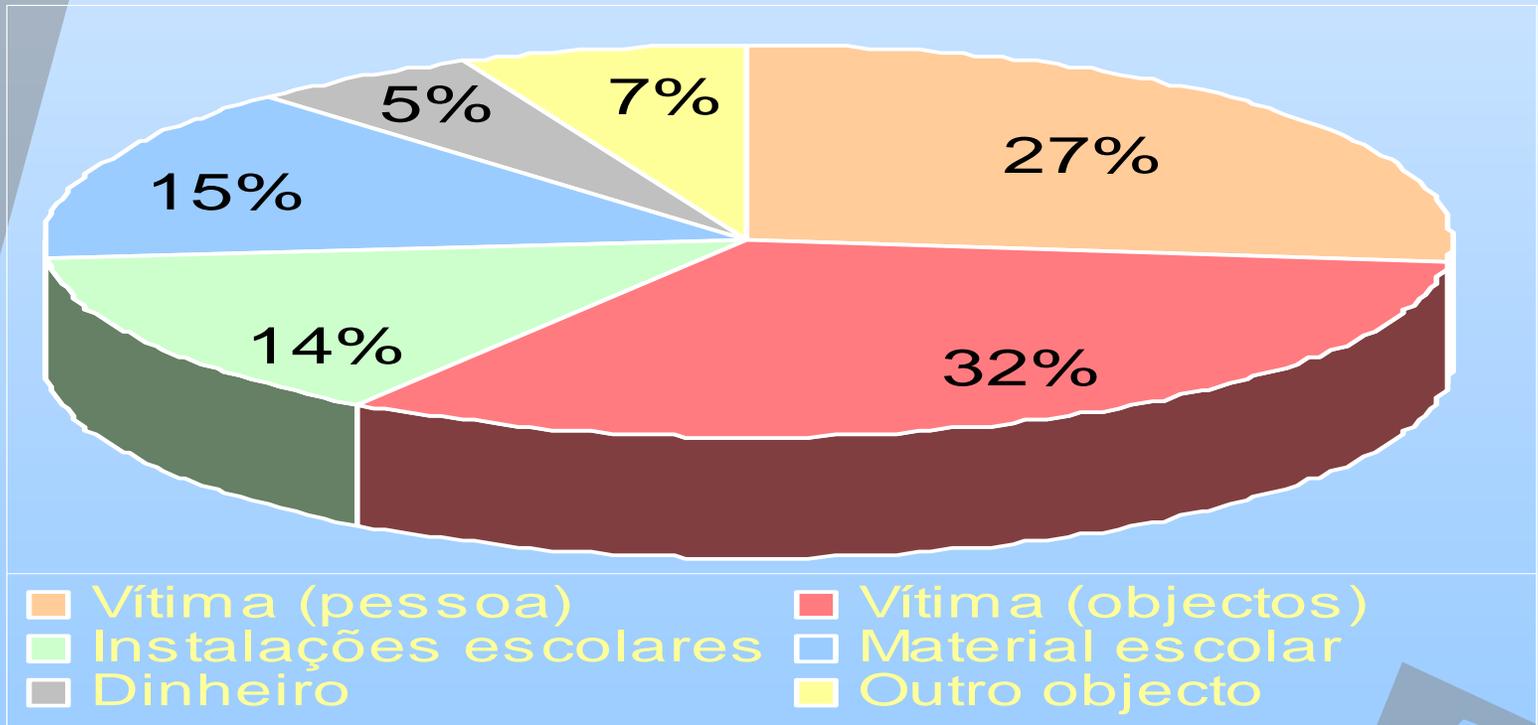




ESCOLA SEGURA

Objeto/vítima de las agresiones:

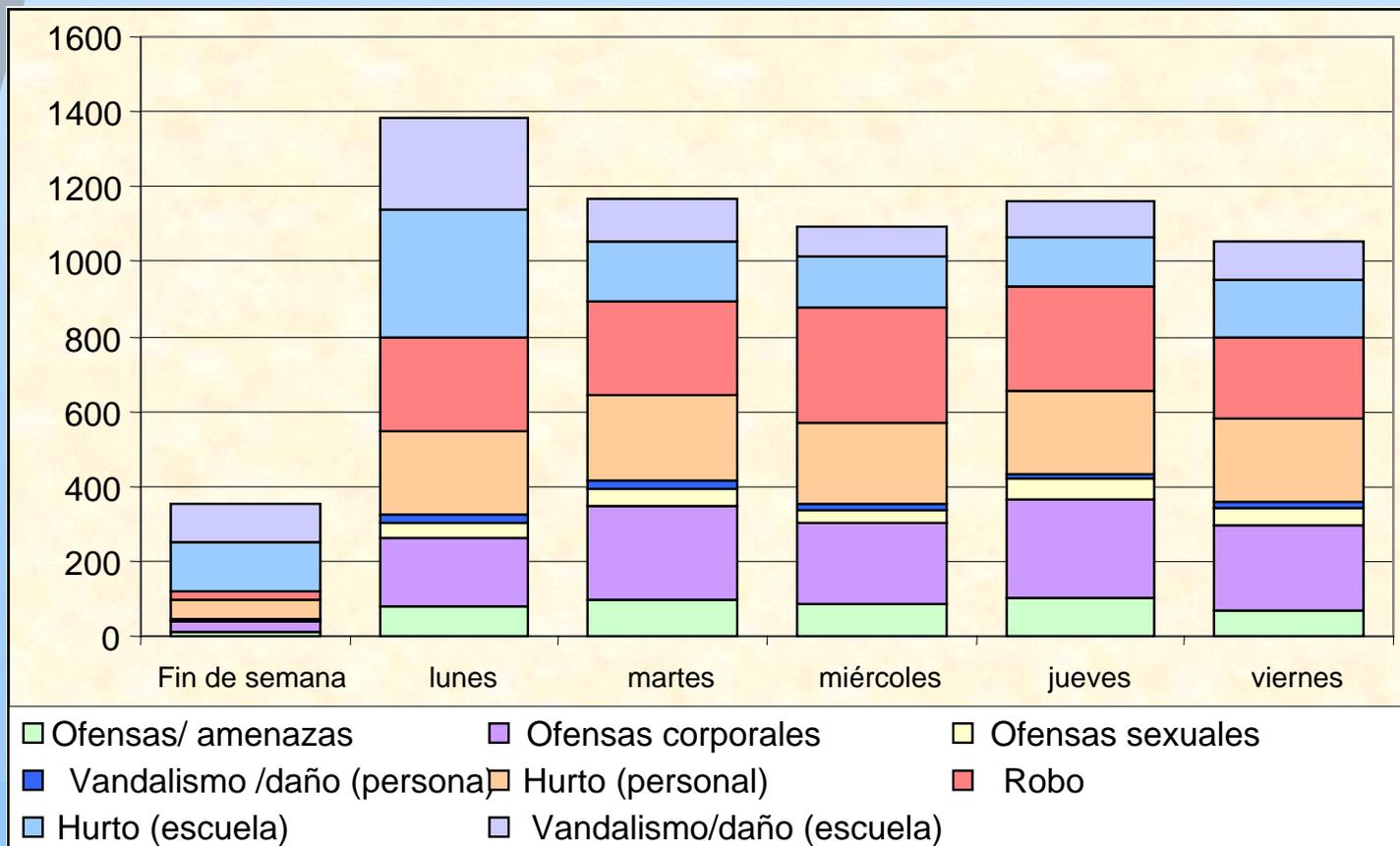
- Mayor incidencia en las agresiones dirigidas contra **personas**.





ESCOLA SEGURA

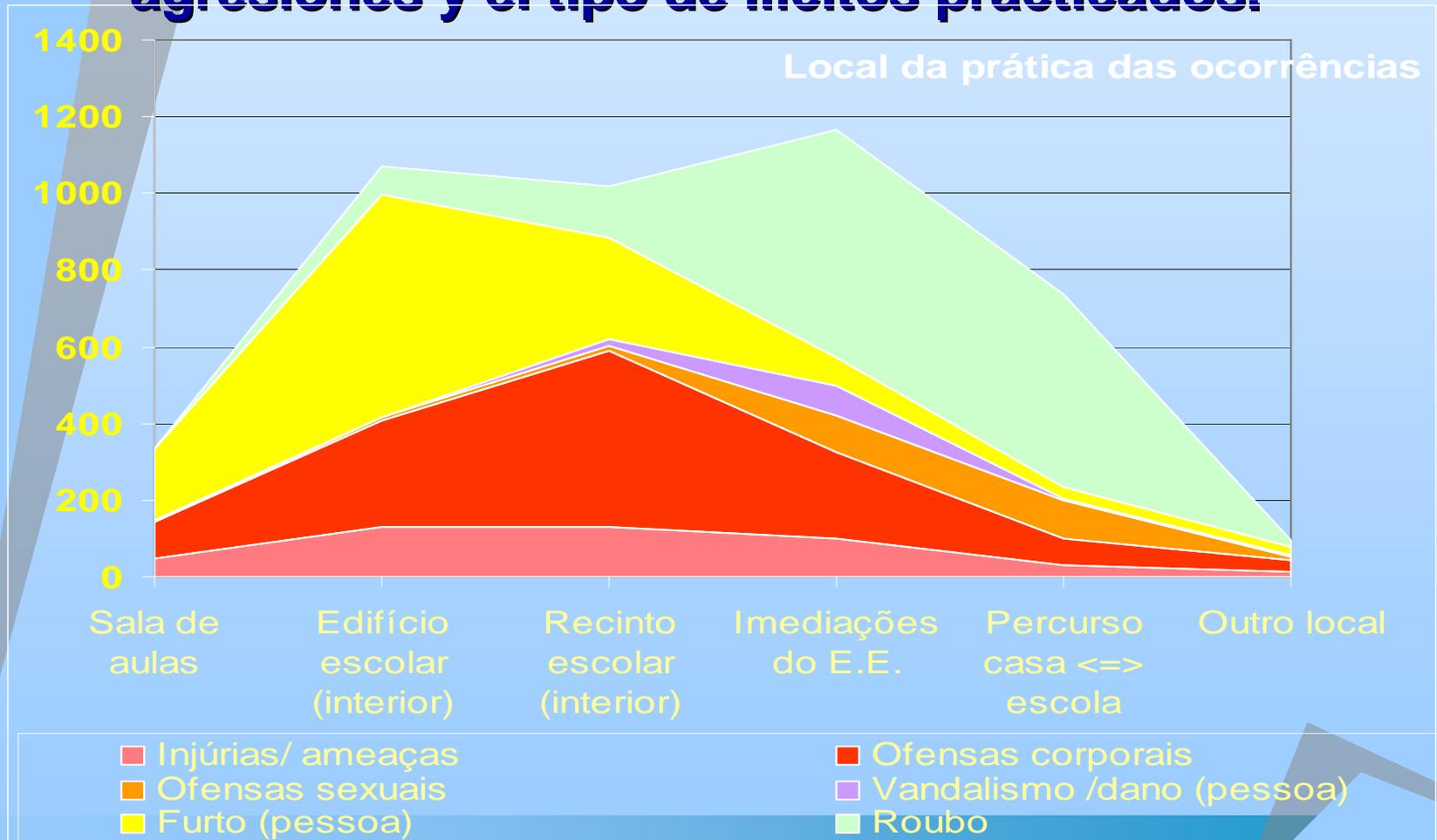
Distribución aproximada de los porcentajes por día de la semana; enfatizando el carácter aleatorio de las agresiones:





ESCOLA SEGURA

Relación entre el lugar de la práctica de las agresiones y el tipo de ilícitos practicados.

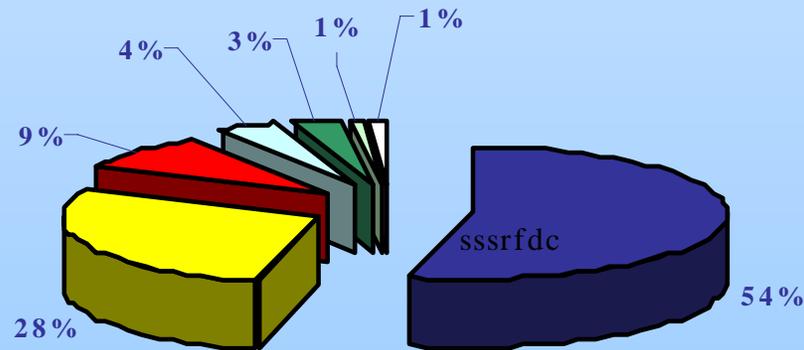




ESCOLA SEGURA

Caracterización del sospechoso

- Más del 50% de los autores son **desconocidos**;
- En el caso de los **autores conocidos**, la mayoría son **alumnos**
- Aumento del número de agresiones por **familiares de alumnos**.



- Desconhecido
- Aluno
- Outro (conhecido)
- Ex-Aluno
- Familiar de Aluno
- Funcionário
- Professor



ESCOLA SEGURA

Caracterización del sospechoso

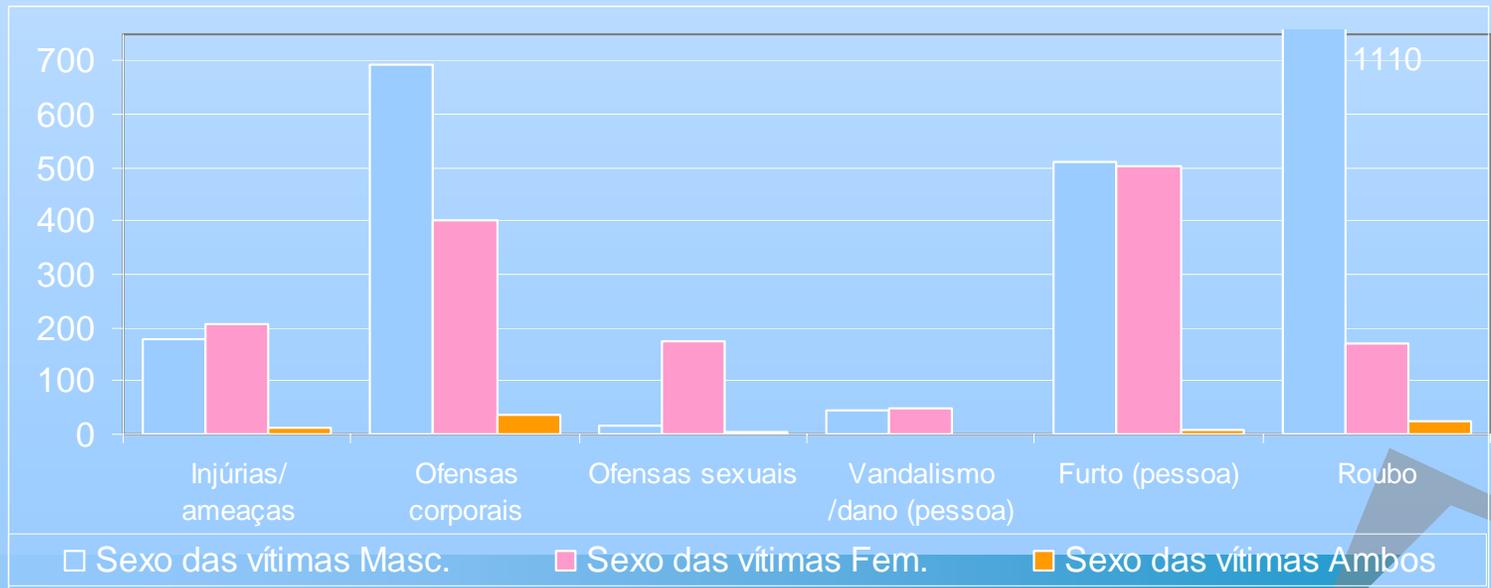
- Predominio del **sexo masculino (87,9% de las agresiones)**;
- En el caso de los autores “familiares de alumnos”, “funcionarios” y “profesores” se verifica **mayor incidencia del sexo femenino**;
- Mayor incidencia en autores de **15 años**, aunque se verifiquen diferencias con relación a los varios tipos de agresión;
- Con la edad disminuye el número de autores pero **aumenta la gravedad y/o la violencia de los actos practicados**;
- Aumento gradual de las agresiones cometidas por **grupos**.



ESCOLA SEGURA

Características de las víctimas

- La mayoría de las víctimas son igualmente de **sexo masculino**;
- En los hurtos se verifica una victimización semejante en ambos sexos. Se trata de agresiones de **carácter aleatorio**.

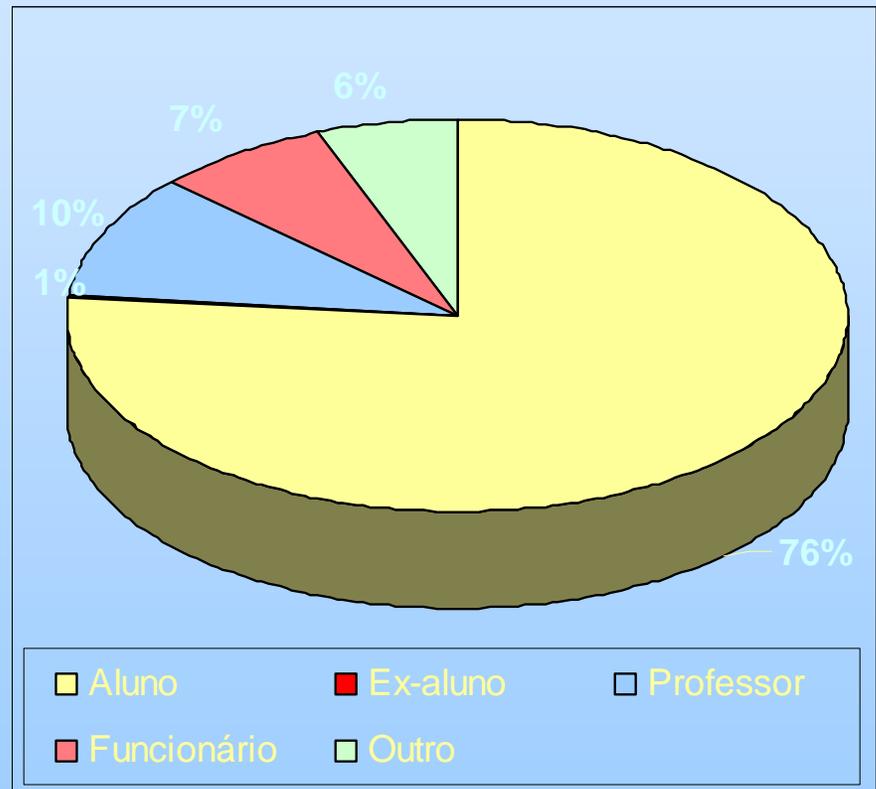




ESCOLA SEGURA

Características de las víctimas

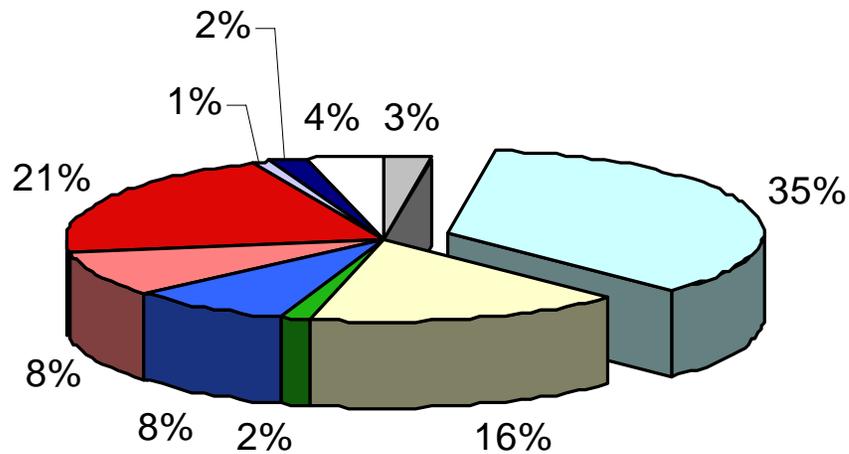
- La mayoría de las víctimas son alumnos;
- Mayor incidencia en los jóvenes hasta los 16 años y en los profesores de los 21 a los 31 años;
- Mayor tendencia de los agresores a victimizar individuos del mismo sexo.





ESCOLA SEGURA

Año Lectivo 2004-2005



- Ameaça de bomba
- Furto
- Roubo
- Posse/uso de arma
- Vandalismo/dano
- Injurias/ameaças
- Ofensas à Integridade Física
- Posse/Consumo de estupefacientes
- Ofensas sexuais



ESCOLA SEGURA

Ofensas/amenazas

- Forma de expresión de conflictos existente entre elementos que constituyen la comunidad escolar;
- Difícil prevención por parte de los agentes policiales
 - Se verifican mayoritariamente en el **interior de la escuela**;
 - Resultan de la **incapacidad de los individuos de controlar la situación** cuando surgen las primeras señales de agresividad;
- Aunque mayoritariamente por parte de alumnos, se muestra cierta preocupación por la creciente frecuencia por parte de los familiares;
- Agresiones de gravedad y consecuencias **reducidas**.



ESCOLA SEGURA

Ofensas a la integridad física

- Constituyen la fase final de conflictos tratados deficientemente en fases anteriores;
- Son también de difícil prevención por parte de los agentes policiales:
 - tienen lugar predominantemente en el **interior de la escuela**;
 - aparentemente surgen de **forma imprevista y repentina**;
- Raramente presentan **heridas graves**;
- En general, agresiones de gravedad y **consecuencias reducidas**;
- Las situaciones de autoría de familiares de alumnos están en observación;
- Mayor visibilidad del *bullying*.

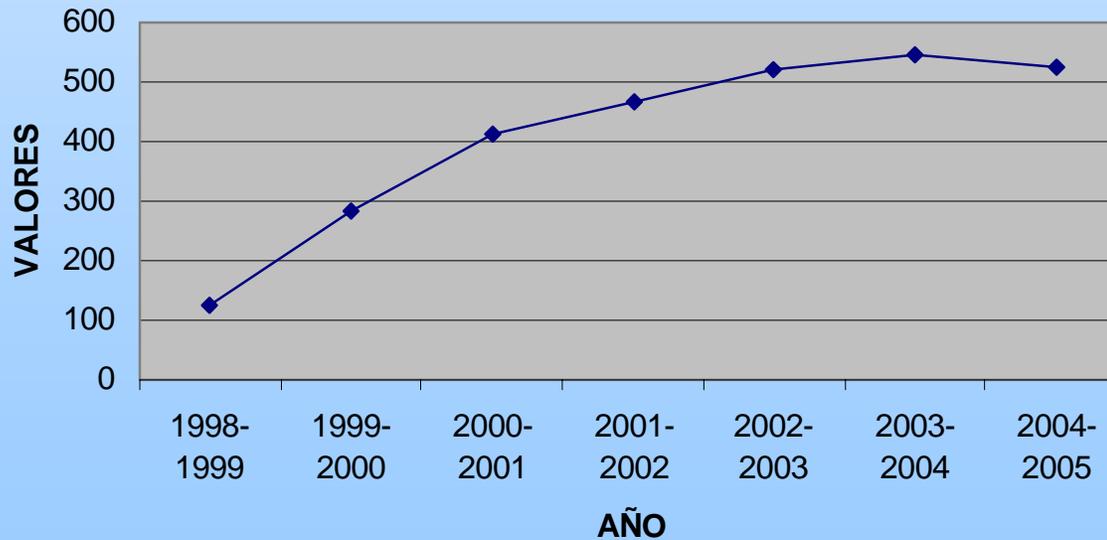


ESCOLA SEGURA

Ofensas a la integridad física

-Disminución en un 2,9% en el año lectivo 2004 / 2005.

OFENSAS A LA INTEGRIDAD FÍSICA





ESCOLA SEGURA

Ofensas sexuales

- Agresiones de carácter oportunista fuertemente asociadas a las características físicas de las inmediaciones **de la escuela y de los recorridos de los alumnos**;
- Reducido número de violaciones y de agresiones en que se verifica un **contacto físico real entre agresor y víctima**;
- A pesar de inducir un elevado sentimiento de inseguridad, las ofensas sexuales no representan, en su mayoría, un peligro físico real para las víctimas;
- Afectan a las víctimas de forma particularmente intensa, sobre todo a nivel psicológico.



ESCOLA SEGURA

Vandalismo/Daños

- Agresiones de carácter **oportunista** y en algunos casos sin fundamento;
- Pueden constituir una forma de **exhibicionismo, de venganza o de revuelta** en relación al sistema escolar;
- Prevenibles a través de técnicas de **prevención situacional**;
- Frecuentemente son el resultado de tentativas infructíferas de hurto a las instalaciones escolares, practicadas durante la noche o en períodos de inactividad escolar (fin de semana y vacaciones);
- Creciente número de situaciones de **graffities** en las paredes de las escuelas, que transmiten un sentimiento de impunidad y de contestación a las reglas de disciplina de la escuela;
- Su frecuencia puede degradar gravemente el ambiente de la escuela y afectar las actividades lectivas.



ESCOLA SEGURA

Hurtos personales

- Agresión nítidamente **oportunista**, el autor no elige el objetivo, sino que aprovecha las oportunidades para hurtar lo que puede;
- Practicado tanto en el interior como en el exterior de la escuela;
- Los **teléfonos móviles** son los objetos más apetecibles: más de un 50% de las agresiones;
- Resultan esencialmente de los **comportamientos negligentes de las víctimas**;
- Su frecuencia y el **anonimato del autor** (normalmente otros alumnos) puede inducir un elevado sentimiento de inseguridad

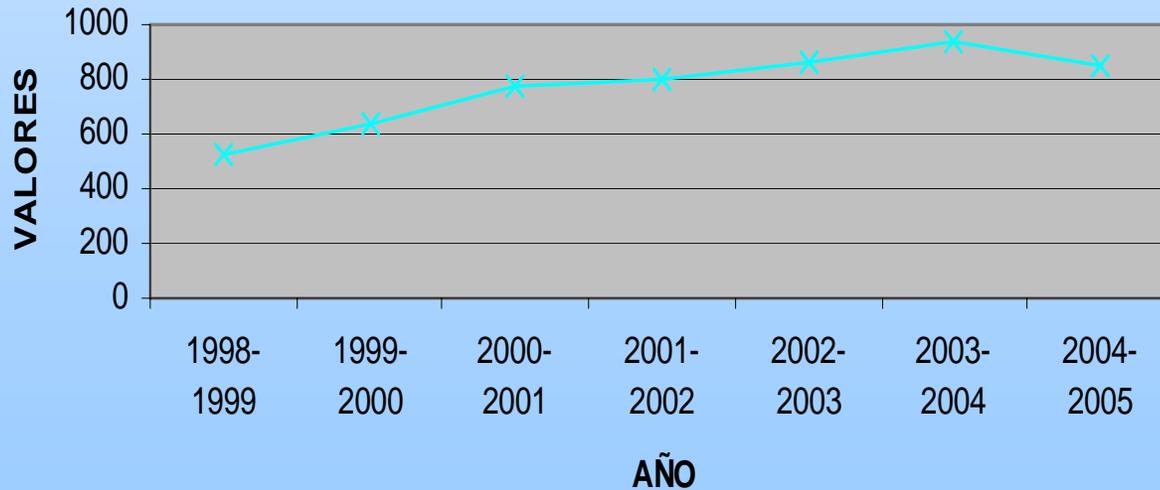


ESCOLA SEGURA

Hurtos personales

- Crecimiento sustentado durante los años lectivos anteriores
- **Disminución de un 6,1%** en el año lectivo 2004/2005.

HURTOS





ESCOLA SEGURA

Hurtos en las instalaciones escolares

- Agresión **oportunist**a, practicada predominantemente durante la noche o en períodos de inactividad escolar;
- Busca esencialmente **equipamiento escolar** (material informático o electrónico o productos alimenticios);
- Son raros los casos de hurto de objetos de gran valor, y los mayores daños afectan a las instalaciones y equipamientos;
- Debido al elevado número de agresiones, la suma de los daños y valores hurtados es relativamente elevada;
- Experiencia policial apunta para ex-alumnos que conocen las instalaciones escolares .



ESCOLA SEGURA

Robos

- Afectan sobre todo a los alumnos y ocurren principalmente **en el exterior de la escuela y en los recorridos casa ↔ escuela;**
- Practicados sobre todo durante el **período de la tarde;**
- Los autores actúan principalmente en grupo y tienen como objetivo **alumnos menores;**
- Agresión con mayor expresividad estadística debido al aumento constante
- Los teléfonos móviles son igualmente los objetos más buscados: más de un 50% de las agresiones.

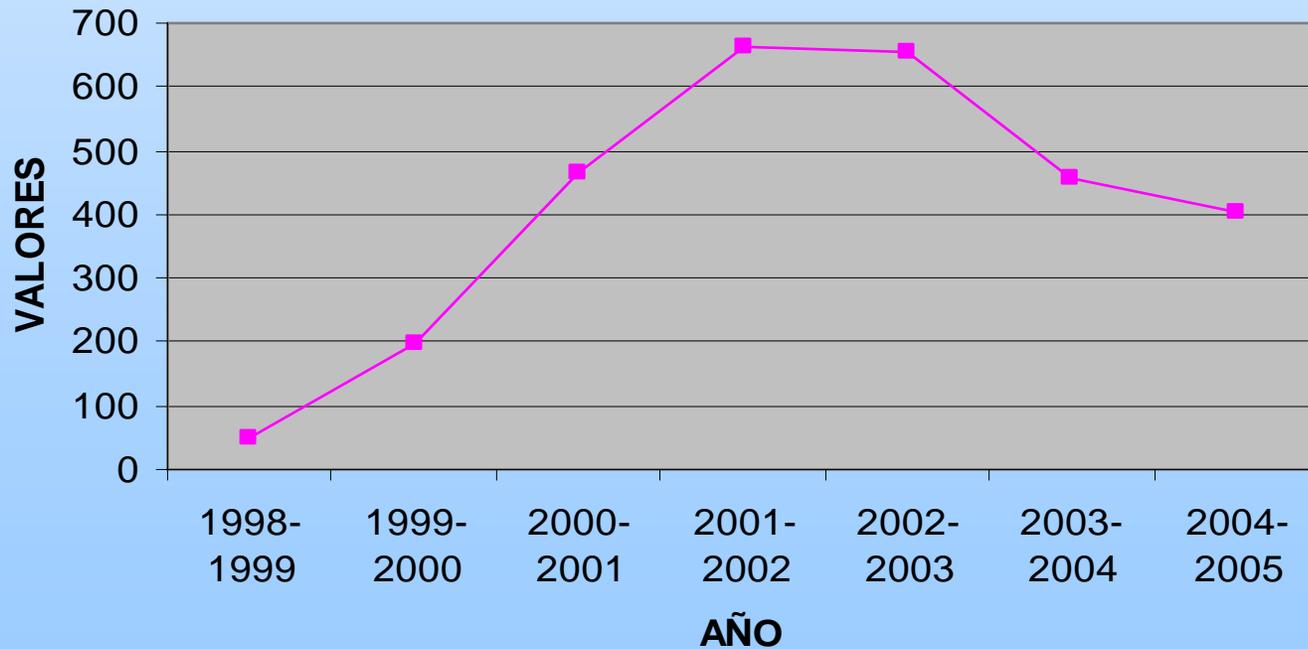


ESCOLA SEGURA

Robos

- **Disminución en un 11,5%** en el año lectivo 2004/2005.

ROBOS





ESCOLA SEGURA

Amenazas de bomba

- **Aumento de un 28,6%** en el año lectivo 2004/2005;
- Tipo de agresión que **busca perturbar o interrumpir** las actividades escolares;
- Mayor frecuencia en los periodos de mayor actividad lectiva (época de exámenes);
- Actuación policial que privilegia la no-evacuación de la escuela y el uso de centrales telefónicas digitales
- Sujeta a **efectos miméticos, resultado de eventos mediatizados** (deflagraciones reales, amenazas de polvo blanco o gas, etc.).



ESCOLA SEGURA

Tenencia / Uso de armas

- Agresión rara, pero ampliamente alarmante **entre la comunidad escolar**;
- Los casos reales presentan un carácter esencialmente exhibicionista por parte de los alumnos, y resultan normalmente en negligencia por parte de los padres (los jóvenes en estos casos usan armas que pertenecen a los padres);
- Los casos de uso de armas de fuego en estas agresiones son extremadamente raros;
- Las heridas causadas por armas son esencialmente accidentes y tienen lugar generalmente fuera de la escuela por extraños a ésta.



ESCOLA SEGURA

Tenencia/ Consumo de estupefacientes

- En muchos casos se invade el recinto escolar desprotegido para consumir estupefacientes durante la noche;
- Constituyen situaciones de peligro grave para la salud de la comunidad escolar y provocan un fuerte sentimiento de inseguridad entre alumnos, profesores, funcionarios y familiares de alumnos (existen situaciones de abandono de jeringas en algunas escuelas);
- Más recientemente empezaron a surgir más situaciones de consumo por parte de los alumnos (con predominancia del consumo de hachís, cerca de 89% de las situaciones detectadas);
- Comenzaron igualmente a surgir casos de tráfico por parte de alumnos .



Geografía de la Criminalidad en las Áreas Escolares

(datos del año
lectivo
2004 / 2005)

COMANDOS	Total 200 5	Percentage
AVEIRO	62	2,46%
BEJA	28	1,11%
BRAGA	90	3,57%
BRAGANÇA	25	0,99%
CASTELO BRANCO	13	0,52%
COIMBRA	79	3,14%
ÉVORA	38	1,51%
FARO	66	2,62%
GUARDA	8	0,32%
LEIRIA	74	2,94%
LISBOA	903	35,86%
PORTALEGRE	18	0,71%
PORTO	616	24,46%
SANTARÉM	68	2,70%
SETÚBAL	183	7,27%
VIANA DO CASTELO	4	0,16%
VILA REAL	6	0,24%
WISEU	19	0,75%
MADEIRA	116	4,61%
PONTA DELGADA	52	2,07%
ANGRA HEROÍSMO	22	0,87%
HORTA	28	1,11%
TOTAL	2518	



 ESCOLA SEGURA

Criminalidad en las Escuelas de Lisboa

Cabe destacar la disminución comprobada en el área metropolitana de Lisboa, que tuvo un impacto determinante (factor palanca) en la disminución global de los índices criminales en los centros de enseñanza en el año lectivo 2004/2005.

Disminución de un 20,2% (229 agresiones criminales menos) en Lisboa.



ESCOLA SEGURA

Criminalidad en las Escuelas de Lisboa

TOTAL	Año lectivo - Valores absolutos			
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	Total
Tipo de agresiones				
Amenazas de bomba				
Hurtos				
Robos				
Tenencia/uso de armas				
Vandalismo/daños				
Ofensas/amenazas				
Ofensas corporales				
Tenencia/consumo de estupefacientes				
Ofensas sexuales				
Otros tipos				
Total				



ESCOLA SEGURA

La prevención situacional

- Los planteamientos situacionales se basan en un principio relativamente simple y derivado del sentido común:
Una oportunidad fácil y/o tentadora puede inducir a un individuo a practicar un crimen
- Este principio llevó al desarrollo de las designadas “*opportunity theories of crime*” que, aunque presenten orientaciones y objetivos diferentes, están basadas en los mismos principios.
- Estos planteamientos han demostrado empíricamente que los factores situacionales son tan importantes como los factores individuales y mucho más tangibles y relevantes para los comportamientos cotidianos de los individuos.



ESCOLA SEGURA

Las técnicas de prevención situacional

1. Aumentar el esfuerzo necesario contra la práctica del crimen
 - **“Target hardening”**
 - **Control de accesos**
 - **Desvío de criminales**
 - **Control de factores facilitadores**
2. Aumentar los riesgos asociados al crimen
 - **Monitorización de entradas y salidas**
 - **Vigilancia formal**
 - **Vigilancia informal**
 - **Vigilancia natural**
3. Reducir el premio/recompensa
 - **Retirar los objetos**
 - **Identificar o marcar la propiedad**
4. Impedir justificaciones y crear vergüenza



ESCOLA SEGURA

La prevención situacional en las escuelas

- La escuela proporciona los elementos y los factores adecuados para la práctica de actos criminales/delincuentes.
VIOLENCIA MATERIAL – hurto, robo, daños
 - Existencia de un objetivo adecuado
 - **equipamiento escolar y objetos personales**
 - Existencia de un ofensor probable
 - **elevado número de alumnos y otros jóvenes ajenos a la escuela**
 - Inexistencia de disuasores de comportamiento
 - **reducida vigilancia de los espacios**
- Características arquitectónicas y de gestión de espacios y comportamientos cotidianos.



ESCOLA SEGURA

La prevención situacional en las escuelas

VIOLENCIA RELACIONAL – ofensas, amenazas, agresiones

- Existencia de un objetivo adecuado
 - la interacción entre los alumnos (provocada por la escuela) proporciona el objetivo adecuado de naturaleza simbólica (aumento del status del alumno que practica el acto, mayor capacidad de dominio sobre otro(s) alumno(s))
- Existencia de un ofensor probable
 - elevado número de alumnos que pueden ser los objetivos del acto o que pueden asistir al mismo
- Inexistencia de disuasores de comportamiento
 - Reducida vigilancia de los espacios y, a veces, débil ejercicio del poder disciplinar por parte da escuela.



ESCOLA SEGURA

Tipos de violencia en el ámbito escolar

**Frecuentemente interrelacionada con la violencia juvenil;
Que tipo de violencia?**

- **Actitudes incívicas (ruido, indisciplina, cuestionamiento de las reglas establecidas, etc.)**
- **“Bullying” (asedio agresivo, persistente, individualizado, físico o no),**
- **Agresión física o verbal contra símbolos de autoridad y entre alumnos,**
- **Hurtos, robos, etc.**

La violencia juvenil no es tan sólo un problema escolar. Es también una responsabilidad compartida:

- **Influencias sociales,**
- **Influencia de los compañeros,**
- **Influencia da familia,**
- **Influencia da escuela,**
- **Influencias situacionales (ambiente),**
- **Influencias personales (psicológicas).**



ESCOLA SEGURA

Tipos de violencia en el ámbito escolar

-El inicio en los ciclos de violencia se puede dar en varias etapas del desarrollo del joven. Dos trayectorias típicas:

- **Antes de la pubertad:** entradas precoces en el sistema de justicia criminal, delincuencia crónica, más crímenes y más graves. Consumos precoces de sustancias estupefacientes.
- **Después de la pubertad:** más asociado al estilo de vida, con tendencia a acabar en el paso hacia la edad adulta. Consumo regular de estupefacientes y tóxico dependencia.



ESCOLA SEGURA

Factores de riesgo (de acuerdo con David Farrington en Factores de Riesgo en la Violencia Juvenil – Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas)

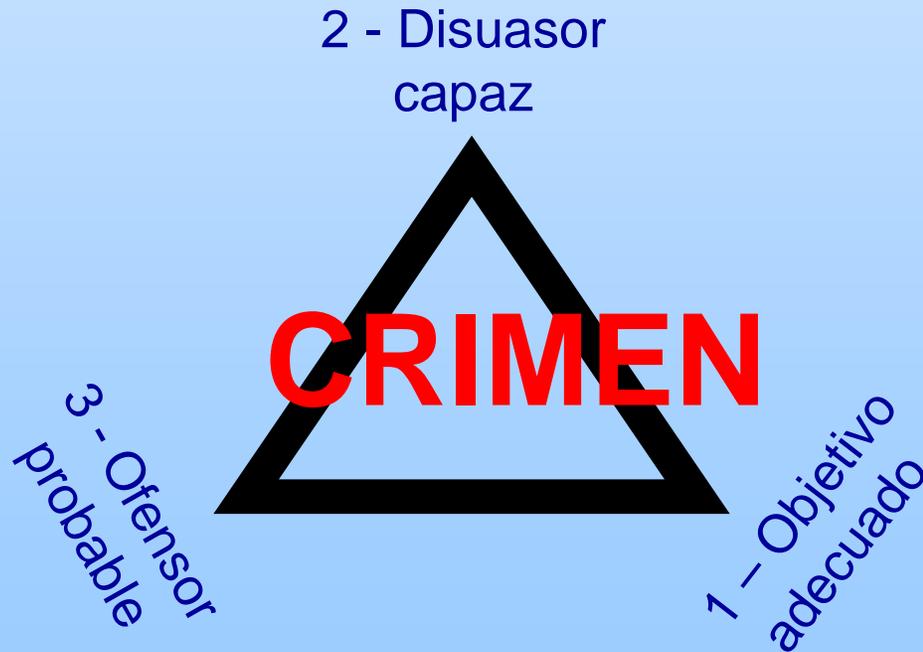
- 1- **Psicológicos** (fuerte impulsividad, dificultades en el aprendizaje asociados a cuadros de hiperactividad, superdotados o con índices de inteligencia reducida)
- 2- **Familiares** (poca supervisión, disciplina severa, malos tratos físicos, un padre o una madre violentos, familia numerosa, familia desestructurada - divorcio, separación, antecedentes criminales, consumos adictivos)
- 3- **Violencia familiar**
- 4- **Colegas delincuentes**
- 5- **Baja condición socioeconómica o exceso de protección y de facilidades en un cuadro familiar de condición socioeconómica medio-alta.**
- 6- **Residencia en centros urbanos** con pocas estructuras sociales y culturales (barrios degradados) y sin ocupación en los tiempos libres
- 7- **Residencia en zonas rurales** con pocas estructuras y sin ocupación de los tiempos libres
- 8- Consumo de **bebidas alcohólicas y de estupefacientes**



ESCOLA SEGURA

El planteamiento de las actividades cotidianas

Se afirma que para verificar la práctica de un crimen es necesaria la conjugación de tres factores:

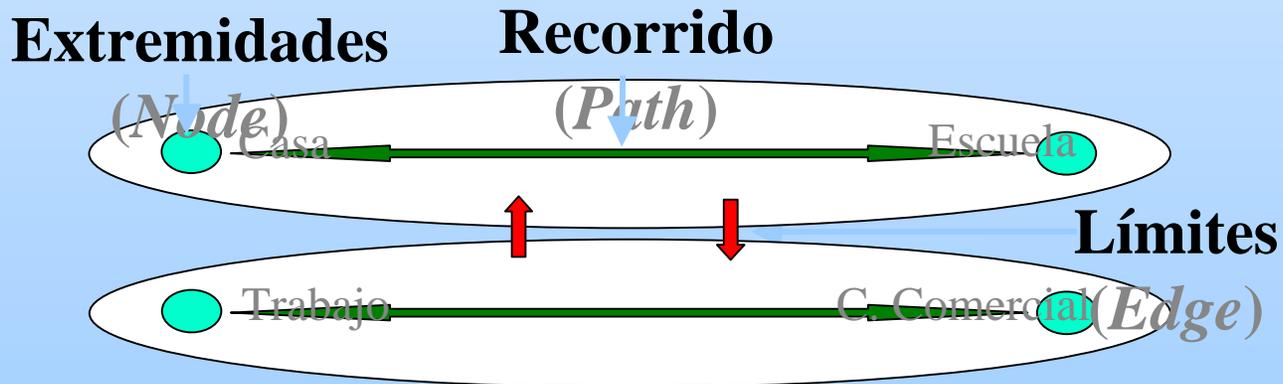




ESCOLA SEGURA

Planteamiento de los modelos de criminalidad

Se centra en la forma como la interacción de las personas con el ambiente físico produce oportunidades para la práctica de crímenes (urbanismo y arquitectura de los espacios públicos).



Los criminales/delincuentes buscan oportunidades para la práctica de crímenes en lugares próximos a aquellos en donde desarrollan sus actividades diarias)



ESCOLA SEGURA

La importancia de la prevención y de cooperación en una respuesta integrada para encarar determinados fenómenos de desintegración

¿Cómo prevenir la desintegración en fases precoces? ¿Cómo prevenir la desintegración en las fases precoces?

- Creando un sistema interno de diagnóstico,
- Manteniendo a los jóvenes en las escuelas, incentivando relaciones de respeto mutuo con los adultos responsables,
- Actividades extraescolares y extracurriculares que desarrollen capacidades carentes (ex. comunicación, tolerancia, solidaridad)
- Tutoría,
- Trabajos de ayuda/apoyo comunitario. Desarrollo del gusto por la creación en oposición a la destrucción/vandalismo/conducta delincuente.



ESCOLA SEGURA

Importancia de la prevención y del trabajo en cooperación en una respuesta integrada para encarar determinados fenómenos de desintegración.

- Devolver/crear un sentimiento de **autocontención, disciplina, conformidad con las normas** (no evitando consecuencias o sanciones represivas)
- Rehacer las conexiones perdidas con la familia, comunidad, etc., preferentemente fuera del sistema de justicia formal, con vistas a la reintegración, (factor ambiental)
- Desarrollar una relación intensa y a largo plazo, ofreciendo un modelo alternativo compensador.



ESCOLA SEGURA

Importancia de la prevención y del trabajo en cooperación en una respuesta integrada para encarar determinados fenómenos de desintegración.

- Desarrollo de colaboraciones entre las escuelas, ayuntamientos, asociaciones locales, ONG's, Policía...(definición de objetivos concretos, metas, programación y evaluación de los proyectos)
- Implementación de proyectos que quieran desarrollar competencias y de cursos de profesionalización entre jóvenes.
- Compromiso de la comunidad en la resolución de problemas concretos que afecten a la seguridad de las mismas (ex. barrios degradados, iluminación pública, señalización vial, delincuencia juvenil, toxicodependencia, existencia de casas desocupadas, coches abandonados, etc.)
- Creación/Desarrollo de una red social y comunitaria para la integración de los jóvenes en riesgo o con más carencias.



ESCOLA SEGURA

Diagnóstico para una Escuela Segura

Mi escuela,

- ¿Responde a las necesidades de todos los alumnos?
- ¿Ha tomado las medidas necesarias para que profesores, alumnos y padres sepan identificar las señales precoces de violencia?
- ¿Sabe responder a estas señales?
- ¿Comprende los principios subyacentes al diagnóstico e intervención frente a señales de disturbio?
- ¿Tiene un plan de intervención para los jóvenes en riesgo?



ESCOLA SEGURA

Diagnóstico para una Escuela Segura

Mi escuela,

- ¿Interviene individual e intensamente con jóvenes en riesgo (situaciones de negligencia, toxicodependencia, abandono, mendicidad, prostitución, etc.)?
- ¿Tiene estrategias preventivas que sustenten intervenciones tempestivas?
- ¿Tiene algún plan para responder a situaciones de crisis?
 - ¿Dirigido a joven(es) en riesgo?
 - ¿A sus padres?
 - ¿A la comunidad escolar?



ESCOLA SEGURA

Diagnóstico para una Escuela Segura

Mi escuela,

- ¿Cuenta con un plan de seguridad y un plan de evacuación?
- ¿Efectúa simulacros periódicos entre los bomberos, protección civil, policía y todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal administrativo y de servicios)?
- ¿Efectúa un control de los accesos de alumnos y de las personas que se dirigen a la escuela?
- ¿Ejerce disciplina, aplicando sanciones a los alumnos en los casos más graves?



ESCOLA SEGURA

Diagnóstico para una Escuela Segura

Mi escuela,

- ¿Se preocupa por la seguridad física de la Escuela (vallas, iluminación, accesos, alarmas, etc.)?
- ¿Presiona y cuestiona a las entidades con competencia para la resolución de problemas que afecten a la seguridad de la Escuela (mala iluminación en los accesos a la Escuela, existencia de coches abandonados, existencia de casas desocupadas, existencia de salones de juego, existencia de establecimientos que vendan bebidas alcohólicas a los alumnos, transportes públicos deficientes, mala señalización vial, criminalidad, etc.)?



ESCOLA SEGURA

Diagnóstico para una Escuela Segura

Mi escuela,

- ¿Envuelve a los padres, alumnos, profesores, personal administrativo y de servicios en la implementación de proyectos en la escuela?
- ¿La escuela es participativa en los proyectos de la comunidad local?
- ¿La Escuela Segura es una responsabilidad delegada sólo a la policía o la seguridad es, al fin y al cabo, responsabilidad de todos los elementos de la comunidad?



ESCOLA SEGURA

Muchas gracias por vuestra atención.



ESCOLA SEGURA

Traducción a cargo de:

**Ana Paula Passarinho Figueira
Núria Zaragoza Vicente**