

¿DE QUÉ SE QUEJAN NUESTROS ALUMNOS/AS? ¿DE E.S.O?

*M^a Luisa Pujante Belvis
**Andrés Cervera García
***M^a Jesús Martín Martín
****Concha Monzó Infantes

TIMONEDA, ¿QUIÉNES SOMOS?

TIMONEDA es una asociación de profesionales de la educación. La mayoría de sus miembros lleva trabajando y formándose desde la implantación de las medidas de ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, sirvan como ejemplo, los programas de DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. Especialmente a partir de este momento nos damos cuenta de que nuestra formación como especialistas en las distintas materias no es suficiente para abordar las dificultades que encontramos en las aulas, reflejo de la sociedad en la que vivimos. Esta situación nos lleva a ponernos en contacto con expertos de otras disciplinas que nos ha permitido enfocar nuestra tarea con otra perspectiva. Con los programas de EDUCAR EN Y PARA EL CONFLICTO hemos cambiado nuestra visión negativa del conflicto; lo contemplamos como una herramienta pedagógica que nos permite aprender, evolucionar y crecer como personas. LA TEORÍA DE LOS SISTEMAS nos ha ayudado a entender las conductas violentas de algunos/as alumnos/as como síntomas de problemas más profundos. Según la visión sistémica de la comunicación es imposible NO COMUNICAR, siempre estamos comunicando algo; igual que es imposible no comunicar es imposible no aprender. También sabemos que SIN RELACIÓN NO HAY INSTRUCCIÓN, por tanto a medida que mejoramos nuestras relaciones con nuestros/as alumnos/as mejora su aprendizaje, o al menos su actitud hacia el aprendizaje. Estos modelos teóricos y otros como EL TRABAJO EN EQUIPO o LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, nos han aportado un lenguaje común que nos permite analizar las distintas problemáticas con otra mirada e incorporar prácticas que mejoren nuestra labor.

EL CONTEXTO DOCENTE: IDEAS Y PROPUESTAS PARA UN TALLER.

Durante las últimas décadas, se han venido produciendo profundas transformaciones en nuestro sistema social y económico. Una de ellas es el cambio de roles en la pareja, algo que está vinculado a las nuevas necesidades que surgen en el mundo laboral. Todo ello acompañado de profundos cambios en los valores y modelos culturales, que obligan a afrontar nuevas necesidades educativas y sociales orientadas a la nueva realidad familiar.

* Profesora de Secundaria, Miembro Asociación Timoneda Alicante
** Terapeuta Familiar, Miembro Asociación Timoneda Alicante
*** Profesora de Secundaria, Miembro Asociación Timoneda Alicante
**** Profesora de Secundaria, Miembro Asociación Timoneda Alicante

No es de extrañar que, ante estas nuevas dificultades, no resueltas, se acaben por desarrollar sentimientos de culpa no deseados en los padres al privar a sus hijo/as de espacio y tiempo de relación (¿crisis del modelo nuclear familiar?); como resultado se está activando un modelo compensatorio basado en la sobreprotección y la disculpa de todas las conductas, incluidas las no deseadas o "desviadas socialmente" de los hijos/as.

Se viene observando que, este modelo, se traduce en movimientos de alianzas dentro del núcleo familiar pretendiendo ayudar a superar las dificultades externas que ponen en peligro el éxito social de sus integrantes, pero como resultado, el núcleo se vuelve más cerrado, "cierra filas".

Es, en este momento, en el que se mezclan sentimientos y sensaciones confusas, cuando más necesitarían sentirse apoyados y acompañados para clarificar y orientar entre todos, el camino, sin que perciban que se les "devuelve la pelota", se cuestiona su labor en la familia y que entran en un juego en donde unos van ganar y otros a perder. Y como consecuencia puede producirse un movimiento de defensa frente a la posible expectativa de evaluación o juicio de su papel en relación a su responsabilidad como padres.

Al comenzar un nuevo curso ¿quién está más asustado? ¿el profesor que no sabe qué le espera? ¿el alumno que tiene que estudiar cosas que no le interesa? ¿los padres que esperan no se sabe qué?

Representamos un colectivo variopinto formado por "enseñantes" de muchas cosas con un objetivo común, transmitir nuestros conocimientos a los alumnos que nos esperan en el aula año tras año.

La mayoría de nosotros teníamos grandes ilusiones y esperanzas puestas en nuestro trabajo, creíamos que íbamos a ser "el maestro del Año". Poco a poco, nos hemos ido dando cuenta que es más que suficiente ser "el maestro del día" y avanzar poco a poco, pero sin detenernos. Eso implica cambiar, aprender nuevas cosas, reconocer nuestros errores, ponernos al día....

La situación ha cambiado, y cuando nos enfrentamos a un grupo de alumnos en un aula, (digo lo de enfrentarse porque los tenemos enfrente) no sabemos qué va a pasar a lo largo del curso, si podremos trabajar, si nos dejarán trabajar, si tendremos alumnos conflictivos o violentos, si...si...si... Son tantos los condicionantes, que al comenzar cada día lo enfocamos como una carrera de obstáculos.

Los problemas que surgen en las aulas son un reflejo de los problemas a los que los adolescentes tienen que enfrentarse en una nueva etapa de su vida y de los que, en la mayoría de los casos, no somos conscientes ni nosotros como enseñantes ni sus padres.

Si un alumno tiene problemas en su casa, en el colegio, con su grupo de amigos....¿quién le va a ayudar? ¿quién va a saber que tiene problemas? Cuando su rendimiento académico es nulo y sólo crea problemas en el aula ¿quién sabe por qué ocurre esto? ¿qué podemos hacer los profesores?

La labor del profesorado ya no es solamente ENSEÑAR sino conseguir una mejora en las relaciones del grupo y un buen ambiente que facilite el futuro aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas. Hemos de ganarnos el respeto de nuestro alumnado y el de sus familias, sólo así podremos trabajar todos conjuntamente, y conseguir resultados positivos en nuestra tarea diaria.

El fracaso escolar es el síntoma, pero no es la enfermedad. Cuando un chico o una chica tiene problemas en clase solemos deducir que nuestra asignatura no le interesa y en algunos casos, es verdad; pero, en otros, no es más que la manera de expresar su rechazo a una situación complicada en su vida familiar o de grupo.

La pregunta del millón es ¿ qué podemos solucionar nosotros? ¿ cómo lo podemos solucionar?. Es necesario, en primer lugar, contar con las familias y trabajar conjuntamente en beneficio de los/as chicos/as. Pero, además, es muy importante que los profesores y las profesoras sepamos adonde recurrir y con quien contactar fuera del ámbito docente.

Ante situaciones violentas, ¿qué debemos hacer?

Ante situaciones hostiles, ¿qué podemos hacer?

Ante comportamientos desestabilizadores, ¿cómo debemos actuar?.

El sistema educativo detecta y recoge las llamadas de atención de los alumnos que se manifiestan como conductas " preocupantes" para todos y responde con sus recursos cuantitativamente limitados . La utilización de estos recursos nos indicará si estamos dirigiéndonos hacia un callejón sin salida, que sólo consume nuestras energías y nuestros recursos sin provocar cambios eficaces o, si nuestra respuesta es algo que repetimos por costumbre, aunque no estemos seguros de que da buen resultado.

Es entonces cuando toca hacer autocrítica y plantearnos que debemos pasar a la acción orientada y comprometida de la coparticipación, porque está claro que nosotros no tenemos las recetas milagrosas que se demandan desde nuestro entorno social y busquemos, en el entramado social, a nuestros mejores aliados naturales: familias, compañeros, insituciones, para que nos acompañen en este viaje en el que todos estamos embarcados.

El profesorado necesita más recursos para hacer frente a la nueva situación social, necesita formación especializada, ayuda de profesiones de otros ámbitos y, sobre todo, compartir la responsabilidad educativa con las familias.

La educación es cosa de TODOS

¿ PROBLEMAS EN LAS AULAS....?

Lo que nos proponemos llevar a cabo en este taller es trabajar algunos casos como "*El caso de la alumna que se sentía abandonada*": Sara es una alumna repetidora de 3º de E.S.O., vive en un piso de acogida, tiene un carácter terrible y se dedica, sistemáticamente, a sacar de sus casillas a sus profesores. ¿Qué le pasa a Sara?, ¿Para qué monta estos números?, ¿Cómo podemos ayudarla?.

El otro estudio sería "*El caso del alumno que no quería ser tonto*" ... Pablo es un chico tranquilo, no se hace notar en clase pero falta mucho y no consiguió aprobar el curso pasado por lo que, al finalizar el año escolar, se le aconseja que este curso entre en un programa de Diversificación, a lo que Pablo se niega. ¿ Qué le pasa a Pablo?, ¿ Qué esta influyendo en el fracaso escolar?