

-
-
-

El sistema familiar, características, estructura y proceso

ELENA COMPAÑ POVEDA

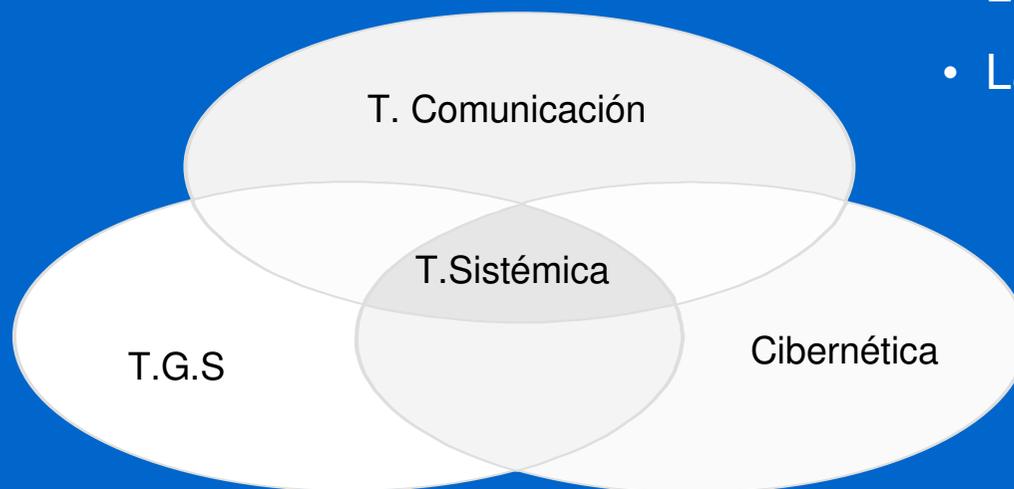
-
-
-

EL MODELO SISTÉMICO

- Es holístico
- Es relacional
- Contempla el contexto

Se fundamenta en :

- La teoría General de los Sistemas
- La Cibernética
- La Teoría de la Comunicación Humana



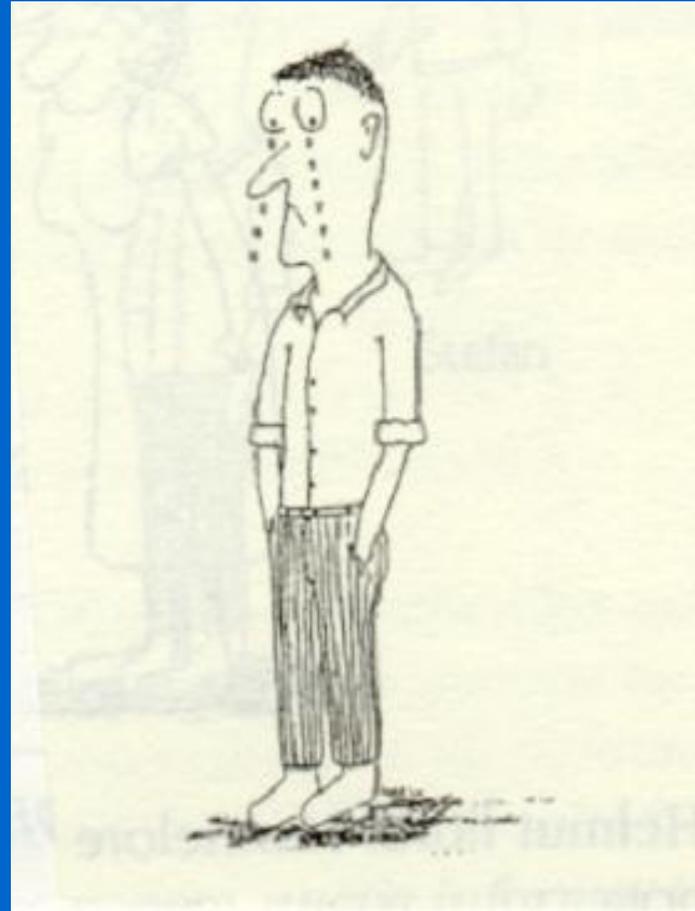
-
-
-

DIFERENCIA

MODELO LINEAL Y SISTÉMICO

-
-
-

Helmut llora



VON SCHLIPP y otros 1994

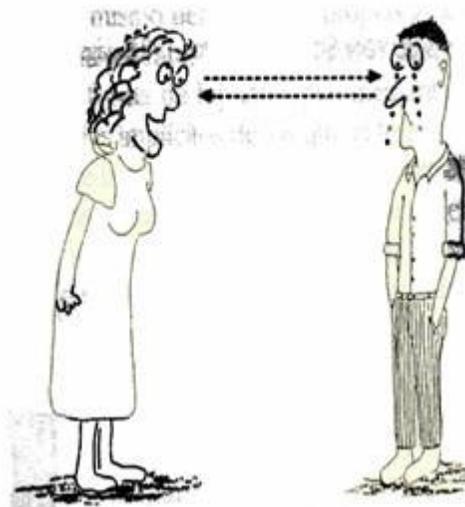
-
-
-
-
-
-
-
-

Modelo Lineal



-
-
-

Esta perspectiva es importante. Los sentimientos pueden percibirse y valorarse como expresión de la existencia de una persona. Sin embargo, en la palabra «expresión» se esconde algo más: todo sentimiento se expresa, de modo que también puede entenderse como un mensaje *de alguien para alguien*:

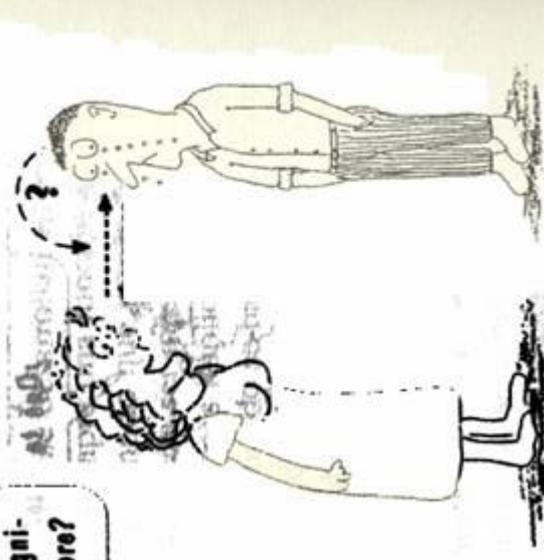


Helmut llora. Hannelore lo nota, y Helmut *sabe* que Hannelore lo nota.

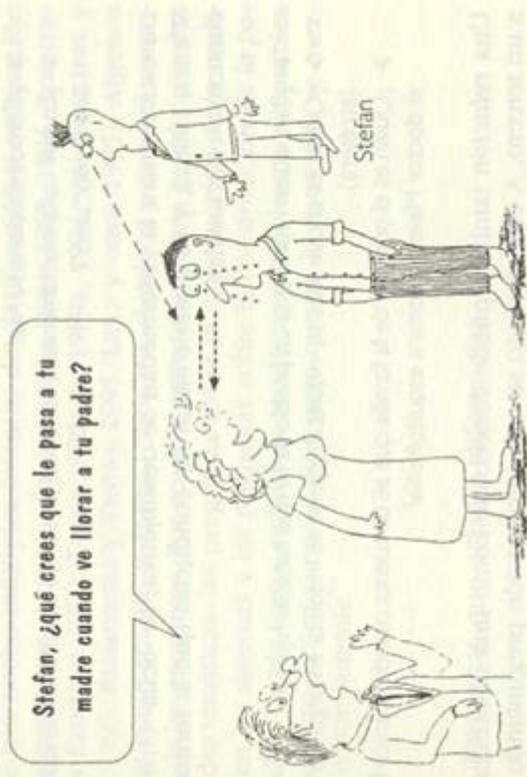
-
-
-
-
-
-
-
-

Este *aspecto comunicativo* no se tiene en cuenta en la pregunta habitual. Para ello se requiere otra clase de pregunta:

Helmut, ¿qué crees que significa tu llanto para Hannelore?



Y siempre existen terceros que observan las relaciones de otros dos:



«La gente piensa continuamente en los otros, en lo que los otros piensan de ellos, en lo que los otros piensan que ellos piensan de los otros, y así sucesivamente. Uno se pregunta qué les pasa a los demás, uno desea o teme que los otros sepan lo que le pasa a uno.» (LANG y otros 1971, pág. 37).

-
-
-

DEFINICIÓN

Sistemas = Complejos de elementos interrelacionados

Dos tipos de Sistemas:

- Cerrados--Mundo de la física y la química
- Abiertos--Seres vivos, biológicos y sociales



-
-
-

La Familia como Sistema

La familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas propias, con una historia propia e irrepetible y en constante evolución.

El crecimiento de una familia se produce por la relación de sus miembros entre sí y con otros sistemas ajenos a ella, en una cadena sin fin de informaciones y retroalimentaciones.

-
-
-

Estructura

Es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros de una familia cómo deben actuar.

El sistema familiar opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen reglas acerca de cómo, cuándo y con quién relacionarse, y son las que apuntalan el sistema.

Diapositiva 11

L1

Luis; 06/02/2007

-
-
-

Estructura

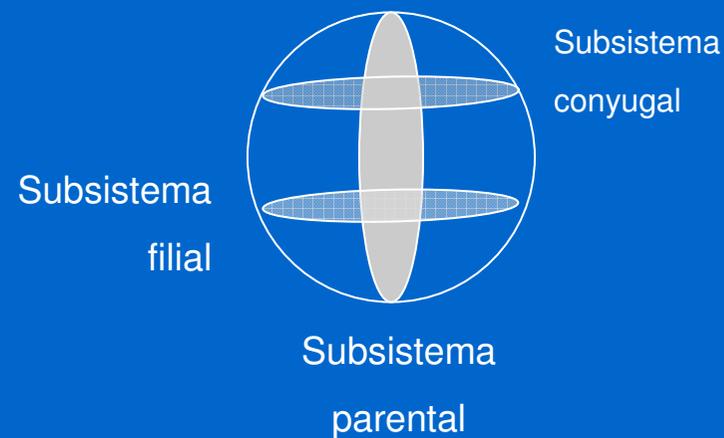
Dos tipos de funciones mantienen la estructura:

- **Genéricas:** son las reglas universales que gobiernan la organización familiar: jerarquía de poder, procreación, socialización...
- **Ideosincrásicas:** implican las expectativas mutuas de los miembros familiares; forma peculiar de relacionarse, mitos rituales, etc.

-
-
-

Subsistemas

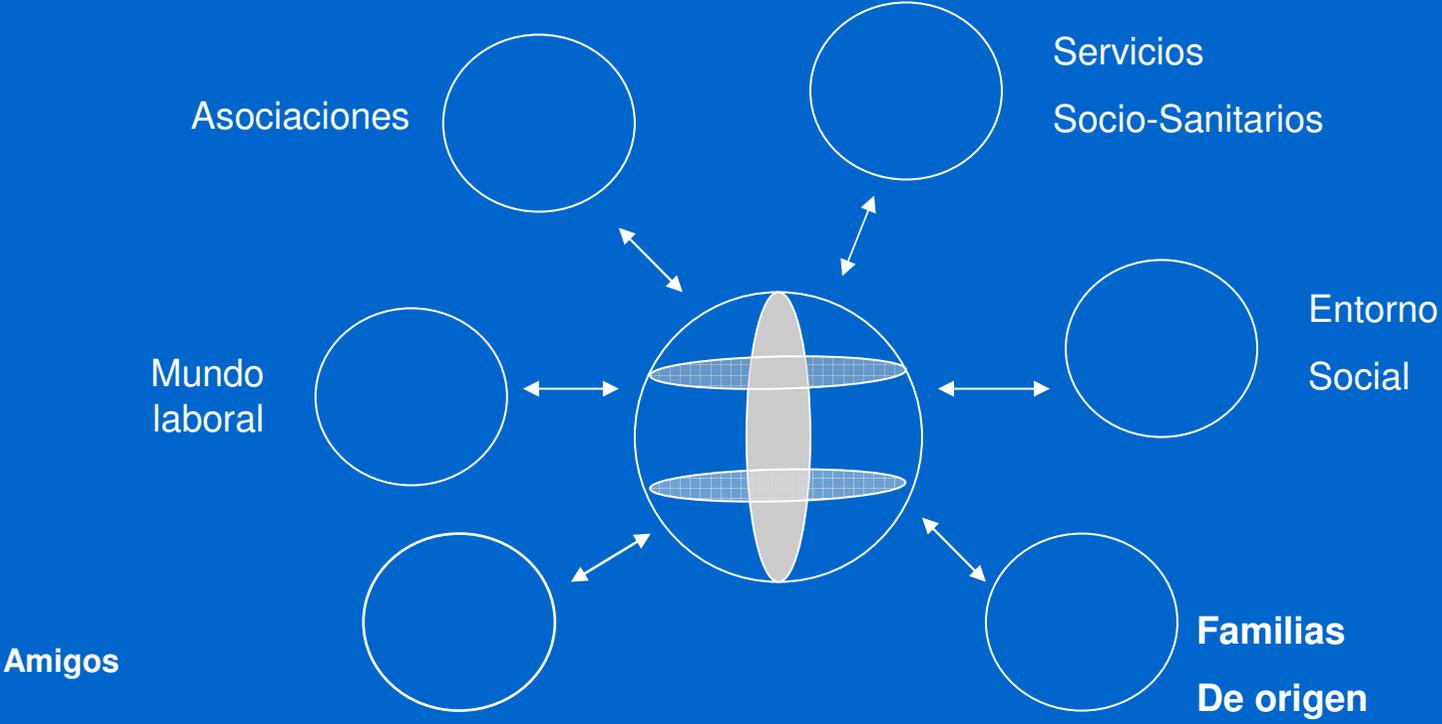
El sistema familiar está formado por diferentes subgrupos que llamamos subsistemas. Estos tienen asignadas funciones diferentes y se rigen por normas que regulan cómo relacionarse.



-
-
-

Suprasistema

La familia no sólo se relaciona “hacia dentro”, sino que influye y es influida por el contexto o conjunto de sistemas externas a ella y que denominamos “Suprasistema”.



-
-
-

CARACTERISTICAS DE LOS SISTEMAS

Los postulados descritos en la Teoría General de los Sistemas son aplicables al sistema familiar.

- 1.- TOTALIDAD
- 2.- PROTECCIÓN - CRECIMIENTO
- 3.- CAUSALIDAD CIRCULAR
- 4.- IDENTIDAD
- 5.- ORDEN GERÁRQUICO

-
-
-

1.- TOTALIDAD:

Ya en el conjunto más pequeño de elementos, la relación diádica, podemos decir que $1+1 = 3$. El contenido del tercer elemento vendría definido por el contenido de la relación que se genera, de la influencia de dicha relación sobre ambos, de esa relación con el contexto, del contexto sobre dichos elementos.

-
-
-

2.- PROTECCIÓN-CRECIMIENTO:

Los conceptos de homeostasis y morfogénesis (estabilidad-cambio) son como las riendas que maneja un sistema para mantener su equilibrio y evolucionar en el transcurso del tiempo. El acierto con el que un sistema maneje ambas fuerzas garantizará la vida saludable del mismo y disminuirá el riesgo de que aparezcan disfunciones (sistema funcional).

En ocasiones, los miembros de una familia se obstinan en repetir acciones que, en el pasado dieron resultado. Puesto que ya no lo da en el presente, cuanto más repiten la acción, más disfunción se produce. Como si el jinete que guía un caballo sólo tensara una brida para enderezarlo (dinámica de la disfunción).

-
-
-

3.- CAUSALIDAD CIRCULAR:

El pasado sólo se analiza para detectar interacciones repetitivas (círculo vicioso, recurrencia). A partir de la información obtenida, interesa diseñar interacciones nuevas que modifiquen el presente para cambiar el futuro.

-
-
-

EQUIFINALIDAD

Partiendo de diferentes estados iniciales podemos alcanzar el mismo objetivo.

EQUIPOTENCIALIDAD: un mismo inicio puede llevar a fines distintos.

-
-
-

IDENTIDAD Y PERTENENCIA

1.- La suma de todo aquello que un grupo pueda llamar "suyo", con la doble finalidad de "sentirse perteneciente a", y "distinto de", conforman la identidad de un colectivo.

-
-
-

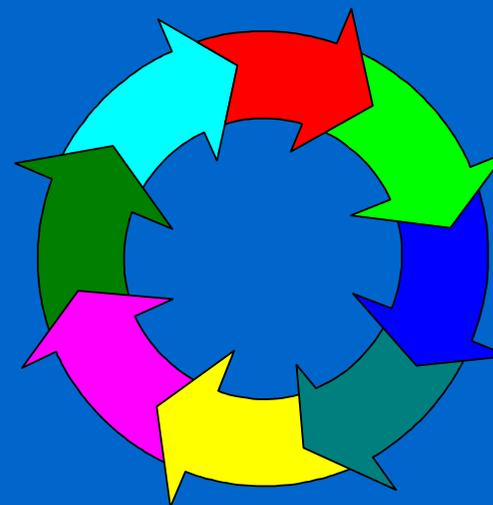
IDENTIDAD Y PERTENENCIA

2.- En el proceso de configuración de la identidad de los sujetos, la familia tiene un papel fundamental. Es la encargada de transmitir información al individuo que le permita saber quién es y cómo va a configurar su propio YO. No obstante, en este proceso de maduración del individuo, la familia no es la única responsable de transmitir el paquete informativo necesario para que dicho individuo consiga culminar con éxito la finalidad de ser un adulto sano e independiente.

-
-
-

IDENTIDAD Y PERTENENCIA

3.- No se trata, pues de un problema de responsabilidad unilateral del protagonista del proceso, ni bilateral (progenitores-hijo). Estamos ante un problema de interacción multilateral donde todos los actores sociales que se relacionan con el sujeto en formación están implicados en el resultado final del proceso: amigos, vecinos, parientes, profesores, terapeutas, etc. Y es a esta trama familiar extendida a la que hay que atribuir la responsabilidad compartida, no tanto del fracaso como de la reparación y rehabilitación de las emancipaciones fallidas. (E. Gil Calvo, 2002)



-
-
-

COMO SE ADQUIERE LA IDENTIDAD

Para que se produzca transmisión de información, modelos de conducta, valores..., en definitiva, datos significantes para el sujeto en formación, es necesario que haya contacto interpersonal continuado. La interacción cotidiana: familiar, en la escuela, con los amigos, con la familia extensa lo propician. La comunicación verbal y no verbal que se produce viviendo cada día con las personas significantes para el niño y el adolescente, también.



-
-
-

IMPORTANCIA DE LOS RITUALES

Los rituales y rutinas familiares son buenos para la salud física y mental de las personas. Las rutinas son patrones ya establecidos que operan tanto en la acción como en la comunicación. Mientras tanto los rituales son eventos o actos que evocan emociones o que confieren significados a distintos aspectos de la vida.

Los estudios llevados a cabo por la Dra. Fiese (Syracuse University) señalan que, en las familias que presentan rutinas más o menos predecibles, los niños tienen menos enfermedades respiratorias, una mejor salud general y un mejor desempeño escolar. Fiese sostiene que los adolescentes de familias con sólidos rituales tienen una identidad más firme, al tiempo que las parejas dicen ser más felices en su matrimonio y los niños interactúan más y mejor con sus abuelos.

CICLOS DE LA VIDA FAMILIAR

Elena Compañ.

Marcharse de casa.....

Diferenciarse

Desarrollar relaciones íntimas

Establecerse en el trabajo

Emparejarse.....

Establecer una relación de compromiso:

Forma de resolver las diferencias individuales

Capitular

Pactar

Simetría-complejidad

Modificar relaciones con F.O. *

Incluir al compañero en F.O.

Crianza.....

Hacer sitio” a los hijos

Diferenciar subsistemas C. y P. *

Fomentar rituales de pareja

Instaurar rituales familiares

Confrontar expectativas hacia hijos

Evitar triangulaciones

Familia con niños.....

Equipo parental

Límites con FF.OO.

Función de los abuelos

Orden y jerarquía

Mantenimiento de la casa: funciones

Transmisión de modelos

Rituales

Mensajes verbales y conducta

Familia con adolescentes.....

Modificación de límites y funciones

Manejo del control

Diferenciación del adolescente

¿Permite el sistema que “despeguen”?

Rituales de paso

-
-
-

CICLOS DE LA VIDA FAMILIAR

Elena Compañ.

Mediana edad.....

Reenfoque profesional

Reenfoque de pareja

Reenfoque del tiempo libre

Manejo de pérdidas

Familiares

Amigos

Físicas y funcionales

Pasar a “2ª fila”

Tercera edad.....

Perdidas

Lutos

Soledad

La propia muerte

Mantenimiento de funciones

Proyectos a corto plazo

Sentido positivo del “día a día”

La relación con los hijos: un cambio de orden

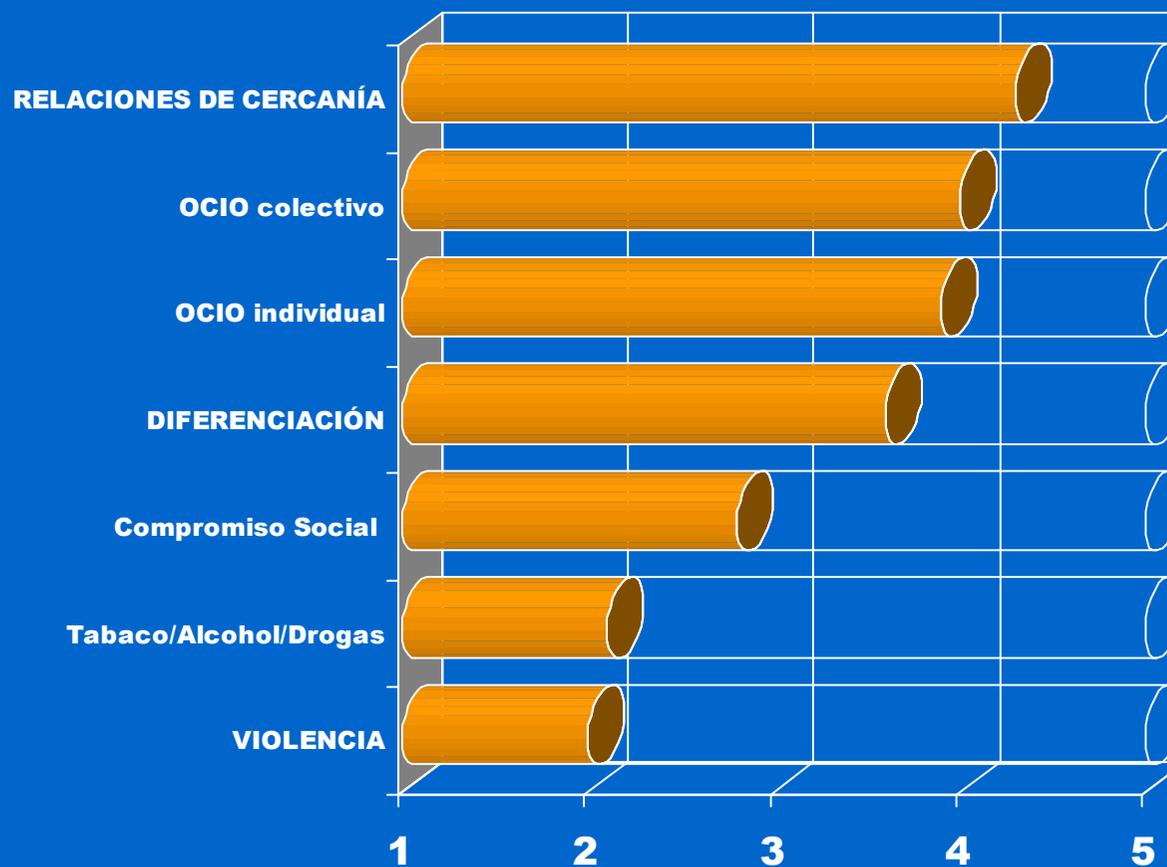
* F.O. = familia de origen C. = conyugal P. = parental

Analizar las interacciones que se producen cuando tres generaciones se yuxtaponen, viviendo momentos del ciclo diferentes. Complejidad del sistema.

-
-
-
-
-
-
-
-

PREFERENCIAS DE LOS ADOLESCENTES

Proyecto Hipócrates 2002 Diputación de Alicante



-
-
-

CICLO VITAL Siglo XXI

Para los que ahora nacen: “seguramente vivirán varios años con sus padres y sus madres, o sólo con sus madres, o con sus madres y sus padrastros; se unirán consensualmente con alguien sin casarse, se casarán posteriormente con esa o con otra persona y se divorciarán. Vivirán nuevamente solos y se volverán a casar, para volver a vivir solos cuando enviuden o se hayan separado por última vez, o estén a punto para recogerse en un hogar de la tercera edad”. (Castells-1999)

-
-
-

QUE DICEN LOS ACTORES SOCIALES

- El 40% de los padres dice que no educa bien a sus hijos, que no sabe.
- El 80% de los profesores de centros públicos señala los trastornos psicológicos como su mayor problema.
- El 90,7 % de los jóvenes confía en la familia por encima de todo, y en segundo lugar, en los profesores.



-
-
-

CAPACIDAD AUTORREGULADORA DE LOS SISTEMAS

A pesar de todo el incierto panorama descrito, la familia parece que será capaz de sobrevivir, como lo ha hecho desde los tiempos más antiguos y en las situaciones más adversas porque, aún desempeñando el difícil papel de mediadora entre la sociedad y los individuos, y siendo tan frágil su estructura, está dotada de una cualidad que la historia humana ha mostrado como fundamental: la capacidad de adaptación al cambio de las estructuras sociales o, desde la perspectiva sistémica, su capacidad de autorregulación.

EL PAÍS, sábado 5 de febrero de 2005

El 64% de los docentes pide el aumento de la disciplina en los centros

Nueve de cada diez profesores achacan los conflictos a la permisividad de las familias

MARTA AGUIREGOMEZCORTA, Madrid

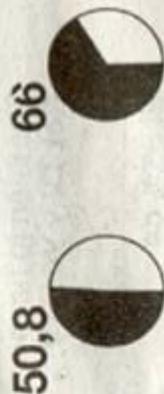
El 64% de los profesores cree que habría que intervenir "más duramente" con los alumnos que causan problemas. El informe *La opinión de los profesores sobre la convivencia en los centros* señala que el 87% de los docentes opina que la causa de los conflictos en los colegios es que "los alumnos están acostumbrados a que en casa les dejen hacer lo que quieren". Sólo el 21% opina que los padres prestan atención a las tareas escolares.

La convivencia en los centros

■ Causas de los conflictos según los profesores de secundaria, alumnos y padres (en %).



■ % de alumnos y profesores de secundaria que piensan que se debería intervenir más duramente con los alumnos que causan problemas.



■ % de padres, alumnos y profesores de secundaria que dicen que los padres se dedican habitualmente a las tareas escolares de sus hijos.



“Los hijos que peguen a sus padres serán obligados a reeducarse”

Miércoles 16 de septiembre de 2009

JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ. Diario Información de Alicante

“El elevado número de denuncias por agresiones de hijos a padres ha llevado a la Audiencia a ampliar los cursos de reeducación y a pedir a los jueces que condenen a estos menores a realizarlos.

La provincia registra una media cercana a las 1.000 denuncias al año por este tipo de agresiones.

La Audiencia pone en marcha nuevas sesiones formativas que se dirigen también a las mujeres que agreden a sus maridos.”

“El principio de autoridad funciona”

Miércoles 16 de septiembre de 2009

VICTORIA BUENO/M.D. Diario Información de Alicante

- *La Comunidad cumple su primer curso con el nuevo decreto de convivencia en vigor, que introdujo por primera vez la consideración de "autoridad pública" para los docentes "en el ejercicio de su función" .*
- *“El decreto de convivencia (aprobado por el Consell el 4 de abril de 2008) cumple su primer curso con 37 casos de profesores insultados llevados a los tribunales.*

“El 15% de los profesores de secundaria asegura haber sido agredido físicamente”

27 de septiembre de septiembre de 2006
EFE. Heraldo de Aragón

Las agresiones verbales afectan al 73% del profesorado y el 13% de los docentes reconoce sentir miedo a entrar en clase.

Según el estudio, esas agresiones son fundamentalmente obra de alumnos en el aula, y el 81% del profesorado reclama la concesión de autoridad al docente como herramienta frente a esta situación, en tanto que el 49% manifiesta estar desmotivado para la enseñanza.

Datos de 12.376 encuestas de ámbito nacional entre docentes de la enseñanza pública recogidas por el sindicato CSI-CSIF en la segunda quincena de junio de 2006.



SU ABOGADO
Y EL
GUARDAESBALDAS

¿QUIÉNES SON
ESOS PELOTAS QUE
NO SE DESPEGAN
DEL PROFE?



NO TE DERRUMBES CARINO,
AHORA MISMO TE COMPRO
LA 'PLAY' Y DESPUÉS NOS
VAMOS AL GOLF CON PAPI
A MONTÁRSELA A ESE
CRETINO

EL PROFE
ME HA SUSPENDIDO
PORQUE ME
ODIA



¡YAY, HASTA QUE APRUEBAS
LO ÚNICO QUE TE VOY A
DEJAR ES RESPIRAR,
Y TE VOY A TATUAR
LA SUELA DE LA
ZAPATIWA EN
EL CULO POR
CULPARLE
AL
PROFESOR

EL PROFESOR
ME HA SUSPENDIDO
PORQUE ME TIENE
MANIA



